



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563  
ระดับการศึกษาปริญญาตรี

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	12
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	13
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	13
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	14
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	14
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	15
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80
3. จุดเด่น	82
4. จุดควรพัฒนา	83
5. แนวทางการพัฒนา	83
6. ความต้องการช่วยเหลือ	84
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	84
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	89
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	90
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน	103
- แผนผังอาคารสถานที่	104
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	105
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน	106

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร.038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website [www.acr.ac.th](http://www.acr.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,918 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 283 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1.) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

#### 2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ฉบับปรับปรุง )  
ปีการศึกษา 2562 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- 2.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
- 2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.5 แบบบันทึกภาคสนามการประกันคุณภาพภายใน
- 2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

#### 3.) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

##### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านผู้เรียน

##### ด้านร่างกาย

1. จัดให้ความรู้กับนักเรียนให้มีความรู้ด้านโภชนาการในการเลือกรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ให้เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย

### ด้านอารมณ์ จิตใจ

1. จัดให้มีการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการช่วยกันพัฒนาเด็กให้รู้จักการปรับตัวให้คุ้นเคยกับ สิ่งแวดล้อม สามารถเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเรียนรู้พฤติกรรมที่เหมาะสม
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

### ด้านสังคม

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกต่อสาธารณชน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

### ด้านสติปัญญา

1. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูตามแนวทางที่เหมาะสมและให้เวลากับบุตรหลาน ขณะที่เด็กหยุดเรียนอยู่บ้าน
2. จัดแนวทางการให้ความรู้กับนักเรียนทั้งทาง online onsite onhand เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตอย่างสร้างสรรค์

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านครู

1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท)
2. จัดให้มีการให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เทคโนโลยี ภาษา
3. จัดให้มีระบบการแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการระบบการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้มีความพร้อมในการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดทำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. นำหลักธรรมาภิบาลให้ใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของฝ่ายปฐมวัย

#### 4.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชุดการสอนออนไลน์ เพื่อการพัฒนาเด็กในระหว่างที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา

#### 5.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 มีทักษะการสื่อสาร 3 ภาษา ( การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)
- 5.2 ส่งเสริมให้เด็กมีความถนัดเฉพาะตัวด้านสุนทรียศาสตร์
- 5.3 รู้ทันเทคโนโลยี
- 5.4 มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์
- 5.5 ส่งเสริมกระบวนการคิด วิทยาศาสตร์
- 5.6 ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### 6.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

## นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

### 2.1.การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

1. ฝ่ายปฐมวัย ได้จัดให้มีการสอนออนไลน์ในช่วงที่เด็กปฐมวัยต้องหยุดเรียนเนื่องจากสถานการณ์ COVID – 19 โดยจัดทำในรูปแบบของวิดีโอ แล้วบันทึกไว้ที่หน้าเว็บไซต์โรงเรียน เด็กปฐมวัย สามารถเข้ามาดูได้ตลอดเวลาที่ตนเองหรือผู้ปกครองสะดวก

2. ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดให้มีการมอบทุนการศึกษาให้กับบุตรครู เจ้าหน้าที่พนักงาน ให้สามารถเข้าเรียนที่โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ ทำให้เด็กๆได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ดี ลดภาระของผู้ปกครอง

3. โรงเรียนจัดให้มีการผ่อนค่าเล่าเรียน สำหรับผู้ปกครองที่มีปัญหาทางการเงิน โดยสามารถเข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียนเพื่อแจ้งเหตุผลของการผ่อนผันค่าเล่าเรียน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาที่ดีต่อไป

### 2.2.สถานศึกษาปฐมวัยมีการจัดหาระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอก

#### ภายนอกห้องเรียน

1. จัดให้มีการติดกล้องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน
2. จัดทำทำป้ายเตือนตามจุดเสี่ยงต่างๆ เพื่อแจ้งเตือนให้เด็กๆและผู้ใช้สถานที่ได้รับทราบ
3. มีการทำความสะอาดรอบอาคารเรียนอย่างต่อเนื่องตามตารางเวลาที่กำหนด
4. มีระบบการสำรวจและแจ้งซ่อมสิ่งของที่ชำรุด เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น
5. มีการปิด – เปิด ประตูทางเข้าออกตามเวลาที่กำหนด เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาภายใน
6. มีสติ๊กเกอร์สำหรับผู้ที่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาภายในโรงเรียน
7. มีระบบการขออนุญาตรับนักเรียนก่อนเวลาเลิกเรียน
8. มีการจัดเวรรับ - ส่งนักเรียนตามจุดต่างๆ
9. มีห้องพยาบาลสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ และมีการส่งต่อให้กับสถานพยาบาลต่อไป

#### ภายในห้องเรียน

1. มีการจัดระเบียบของสิ่งของ จัดมุมภายในห้องเรียนอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันภัยจากสัตว์ร้ายและอุบัติเหตุ
2. จัดทำข้อตกลง ให้เด็กทุกคนภายในห้องเรียนได้รับทราบร่วมกัน เพื่อป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้น
3. จัดให้มีเครื่องกรองอากาศในขณะที่เปิดแอร์และมีการเปิดประตู หน้าต่าง เพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก เพื่อป้องกันโรคติดต่อ
4. จัดให้มีการปิดรูเต้าเสียบเพื่อป้องกันภัยจากไฟฟ้า
5. จัดให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาฉีดพ่นยากันยุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก
6. มีการทำความสะอาดของเล่น ของใช้ อย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน  
( นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร )

ตำแหน่ง.....ผู้บริหารโรงเรียน  
( นายประวัตติ์ สุทธิพันธ์ )  
วันที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1. ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอรยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.thได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,152คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 270 คน

### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....



### 1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกชาย หญิง

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	7	-	126	134	0	0	260
อนุบาลปีที่ 2	7	-	129	120	0	0	249
อนุบาลปีที่ 3	7	-	145	112	0	0	257
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>400</b>	<b>366</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>766</b>

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน ข้อมูล 10 ธันวาคม 2563 จำนวน 3,918 คน นักเรียนอนุบาล 1 อายุ ก่อนเกณฑ์ 12 คน เป็นชาย 7 คน หญิง 5 คน

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ตารางที่ 2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				1	1
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ				1	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1			1
<b>รวม</b>		1		2	3
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ		35	1	-	36
- ครูต่างชาติ		8	1	-	9
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ	1	70	6	-	77
- ครูต่างชาติ		22	2	-	24
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		50	15	-	65

- ครูต่างชาติ		14	2	1	17
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>199</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>228</b>
<b>4. ครูสนับสนุนการสอน</b>					
-ครูบรรจุ		14	4	-	18
<b>5. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
-บุคลากรทางการศึกษา		1	-	-	1
- ทดลองงาน/อัตราจ้าง		3	2	-	5
<b>6. อื่นๆ</b>					
-เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยงประจำ	20	8	-	-	28
-เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง(ครูเกษียณ)		1	-	-	1
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>	<b>212</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>283</b>

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

### สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	18	27				
ภาษาไทย			5	6	5	0
คณิตศาสตร์			10	6	12	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			6	6	16	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	4	6	2
สุขศึกษาและพลศึกษา			11	1	7	0
ศิลปะ			7	0	5	1
การงานอาชีพ			5	6	7	3
ภาษาต่างประเทศ			21	2	14	4
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>70</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>10</b>

หมายเหตุ ที่มาข้อมูลงานทรัพย์สิน นณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังสรรค์ความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

### พันธกิจ( Mission )

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

### คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสังฆธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร )
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

### เป้าหมาย ( Goals )

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสังฆธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ

6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

### เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

### อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 | เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 | พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 | เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล   |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 | พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล |

### 3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

**ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563**

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน				มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยความของการดำเนินการ		
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต	21	90.00	11	-	10	95.43	1	1
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b> พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	14	85.80	10	-	4	96.44	1	1
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b> เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	10	88.50	8	-	2	94.62	2	3,4,7
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b> พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล	3	91.67	3	-	-	93.64	2	2
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b> พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	6	88.17	6	-	-	95.79	3	1

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

##### ตารางที่ 9 ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	766	681	88.90	83	10.84	2	0.26
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	766	692	90.34	72	9.40	2	0.26
3. ด้านสังคม	766	762	99.48	2	0.26	2	0.26
4. ด้านสติปัญญา	766	647	84.46	117	15.27	2	0.26

##### 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์ประกอบอย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ชุดการสอนออนไลน์ เพื่อการพัฒนาเด็กในระหว่างที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

## 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. 2561 ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

## 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ..... ด้านที่ 2 ..... ด้านที่ 3 .....	ด้านที่ 1 ..... ด้านที่ 2 ..... ด้านที่ 3 .....

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**  
**ระดับปฐมวัย**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
<b>1</b> มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			92.50	766	750	97.91	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				704	91.91	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดี	✓				764	99.74	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				766	100	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				766	100	
<b>2</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			91.89	766	759	99.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	✓				753	98.30	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย	✓				764	99.74	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				762	99.48	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	✓				765	99.87	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				753	98.30	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓				760	99.22	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	✓				761	99.35	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				765	99.87	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓				752	98.17	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</b>			94.10	766	764	99.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				764	99.74	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	✓				765	99.87	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	✓				765	99.87	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				765	99.87	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				765	99.87	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	✓				762	99.48	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			93.87	766	734	95.82	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	✓				677	88.38	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓				761	99.35	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓				677	88.38	
4.4 ร้อยละของเด็กก็มี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				761	99.35	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				765	99.87	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				765	99.87	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้						
5.1 .....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						98.14	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

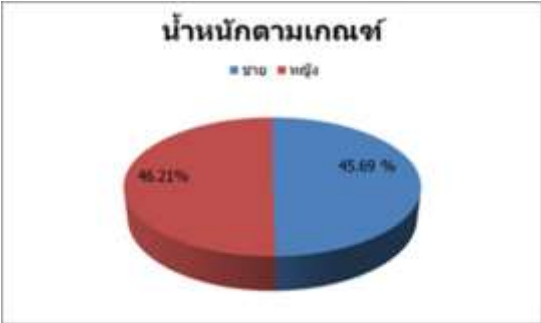
แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p><b>1.1 ร้อยละเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยโดยจะเน้นที่ตัวเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาเด็ก ให้ครบทั้ง 4 ด้านให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้งแบ่งออกเป็น ก่อนการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอนของแต่ละภาคเรียน อีกทั้งยังพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือจากสำนักงานประเมินสุขโภชนาการนักเรียน-นักศึกษา ในการดูแลส่งเสริมสุขอนามัยของของเด็กเป็นประจำทุกปี รวมทั้งยังได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้มี การพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา มือ เท้า ลำตัว ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆให้สามารถสัมพันธ์กัน และสามารถ ทรงตัวได้ดีไม่ป่วยง่ายโดยจัดกิจกรรมโยคะสำหรับเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ เช่น การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย จัดเมนูอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ซึ่งจากการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพบว่าเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ที่ร้อยละ 91.91<sup>1</sup></p>	<p>91.91 (ยอดเยี่ยม)</p>

<sup>1</sup> ข้อมูลจาก INMU-Thaigrowth 2563 Report

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	<p>กราฟแสดงน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย</p> <table border="1" data-bbox="810 443 1362 555"> <thead> <tr> <th colspan="6">น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</th> </tr> <tr> <th>ชาย</th> <th>ร้อยละ</th> <th>หญิง</th> <th>ร้อยละ</th> <th>รวม</th> <th>รวมร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>350</td> <td>45.69</td> <td>354</td> <td>46.21</td> <td>704</td> <td>91.91</td> </tr> </tbody> </table> 	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง						ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	รวมร้อยละ	350	45.69	354	46.21	704	91.91	
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง																				
ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	รวมร้อยละ															
350	45.69	354	46.21	704	91.91															
	<p><b>1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี</b></p> <p>เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โรงเรียนอัสสัมชัญระยองฝ่ายปฐมวัยได้มีการพัฒนาให้เด็กได้เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสามารถ ทรงตัวได้ดี โดยมีการพัฒนาให้เด็กได้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเล่นได้อย่าง อิสระ เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นตัวต่อพลาสติกสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้าของแต่ละวัน กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเดินต่อเท้า การเล่นเครื่องเล่นสนาม สวนเกษตร มุมน้ำมูมทราย มีกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กๆ ร่าเริงแจ่มใส ก่อให้เกิดการพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ ซึ่งการเคลื่อนไหวต่างๆ จะรวมถึง การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่ว นอกจากนั้นยังได้ มีการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย โดยมีการ</p>	99.74 (ยอดเยี่ยม)																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ทดสอบเด็กเรื่อง ความอ่อนตัว การยืนเขย่ง ปลายเท้า ยืนกระโดดไกล วิ่งระยะสั้น ส่งผล ทำให้การเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีนอกจากนี้ยังมีการแทรกในเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อย สุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัย มีการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการประเมินสุขภาพเด็กปฐมวัยในทุกๆปี ซึ่งการเรียนการสอนกิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้กับเด็ก ได้แก่กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อมือและตา จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การใช้สิ่งของ เครื่องเล่น ตลอดจนให้เด็กสามารถเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งตัว การทำความสะอาดร่างกายและรับประทานอาหารด้วยตนเอง จัดกิจกรรมด้านศิลปะ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การใช้ กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น ซึ่งจากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 2 พบว่าผลรวมเฉลี่ยของการทดสอบสมรรถภาพมีผลการดำเนินงานร้อยละ 99.74<sup>2</sup></p>	
	<p><b>1.3 ร้อยละเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</b> ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก</p>	100 (ยอดเยี่ยม)

<sup>2</sup> ที่มา:จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563




ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ											
	<p>ดูแลสุขอนามัยส่วนตน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น แปรงสีฟันของตนและของส่วนรวมอาทิเช่น หนังสือนิทาน ซึ่งได้ระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง</p> <p><b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>  <b>การประเมินพัฒนาการภาคเรียนที่ 2 ตาม</b>  <b>มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ</b>  <b>การศึกษาปฐมวัย : อนุบาล 1- 3</b>  <b>ปีการศึกษา 2563</b></p> <table border="1" data-bbox="810 1155 1342 1391"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 766 คน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน คน</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>766</td> <td>100<sup>3</sup></td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 766 คน			จำนวน คน	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	ด้านร่างกาย	766	100 <sup>3</sup>	0.00	
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 766 คน												
	จำนวน คน	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์										
ด้านร่างกาย	766	100 <sup>3</sup>	0.00										
	<p>1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยได้มีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก โดยในปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่มีการระบาดของโรค Covid 19 ทำให้ฝ่าย</p>	100 (ยอดเยี่ยม)											

<sup>3</sup> มาจากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

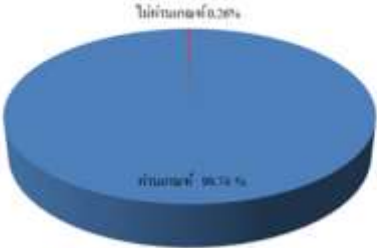
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ปฐมวัยให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับข้อตกลงในเรื่องของความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมตอนเช้าบริเวณหน้าเสาธง รวมทั้งได้รับการประเมินจากหน่วยงานสาธารณสุขด้านความปลอดภัยจากโรค Covid 19 โดยมีแบบบันทึกการคัดกรอง รวมทั้งมีแบบสำรวจการเฝ้าระวัง ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยได้เห็นถึงความสำคัญในด้านมาตรการป้องกันโรค ได้ทำการแบ่งเป็นมาตรการดังนี้</p> <p>มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา</li> <li>➢ เด็ก , นักเรียน, บุคลากรและผู้ติดต่อทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย</li> <li>➢ ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอในบริเวณต่างๆ เช่น ทางเข้าอาคาร ห้องเรียน/ โรงอาหาร</li> <li>➢ ให้จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร เช่น ระบายโต๊ะเรียนที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพักทางเดิน จุรรอคอย ห้องนอนเด็กเล็ก กรณีห้องเรียนไม่เพียงพอในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลมีการสลับวันเรียนแต่ละชั้นเรียน การแบ่งจำนวนนักเรียนหรือการใช้พื้นที่ใช้สอย บริเวณสถานศึกษา ตามความเหมาะสม ทั้งนี้อาจพิจารณาวิธี โดยยึดหลัก Social distancing</li> </ul> <p>มิติที่ 2 การเรียนรู้ ได้สร้างความตระหนักและการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ จัดหาสื่อความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคโควิด19 สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบสื่อออนไลน์ पोสเตอร์ สิ่งพิมพ์ คู่มือ แนวปฏิบัติ</li> </ul>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ เตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ของเด็กตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และสติปัญญา</li> <li>➤ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลนักเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนด้านทักษะชีวิต เพื่อช่วยให้นักเรียนจัดการความเครียดและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p>มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส</p> <p style="text-align: center;"><b>การเรียนออนไลน์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ทีม admin ของโรงเรียนให้การช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในการเข้าถึงอุปกรณ์ออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสะดวกในการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</li> <li>➤ นักเรียนเรียนรู้ด้วยการเรียนออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือ</li> <li>➤ ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือในข้อสงสัยที่ผู้ปกครองต้องการซักถาม</li> <li>➤ ครูผู้สอนติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>การเรียน onsite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ครูผู้สอนให้ความสนใจนักเรียนเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล</li> <li>➤ มีการจัดการเรียนการสอนการวัดผล ตามลักษณะของรายบุคคล</li> <li>➤ ในวันที่นักเรียนไม่ได้มาเรียน นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมาย</li> <li>➤ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามลักษณะตามธรรมชาติรายบุคคล</li> </ul> <p>มิติที่ 4 สวัสดิการและการคุ้มครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ จัดเตรียมแผนรองรับด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กป่วยกักตัวหรือกรณีปิดสถานศึกษาชั่วคราว</li> <li>➤ จัดเตรียมแนวปฏิบัติเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social stigma)</li> <li>➤ จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู และบุคลากร</li> </ul>	

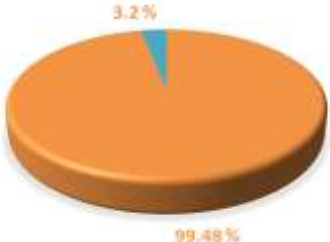
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากรและเด็ก ตรวจสอบเรื่องการกักตัวให้ครบ 14 วันก่อนมาทำการเรียนการสอนตามปกติและทุกวันเปิดเรียน</li> <li>➤ กำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับบุคลากรและนักเรียนที่สงสัยติดเชื้อหรือป่วยด้วยโรคโควิด 19 โดยไม่ถือเป็นวันลาหรือวันหยุดเรียน</li> </ul> <p>ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยได้เล็งเห็นถึงความปลอดภัยและมีการให้บุคลากร เด็กได้ปฏิบัติโดยคิดเป็นร้อยละ 100</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
<p>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>	<p><b>2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>ฝ่ายปฐมจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การแปรงฟัน การใส่รองเท้า การเป็นผู้นำร้องเพลง สวดภาวนา การเต้นประกอบเพลง เล่นบทบาทสมมุติประกอบนิทาน กิจกรรมเกมส์ต่างๆบนเวที กิจกรรมหน้าเวที และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรี, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ซึ่งจากการดำเนินกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน การแสดงออก อีกทั้งยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 98.30<sup>4</sup> ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 1155 1267 1447"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</th> <th>จำนวน</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>(766)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร่าเริงแจ่มใส</td> <td>753</td> <td>98.30</td> <td>1.70</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		(766)			นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร่าเริงแจ่มใส	753	98.30	1.70	<p>98.30 (ยอดเยี่ยม)</p>
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์											
	(766)													
นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร่าเริงแจ่มใส	753	98.30	1.70											

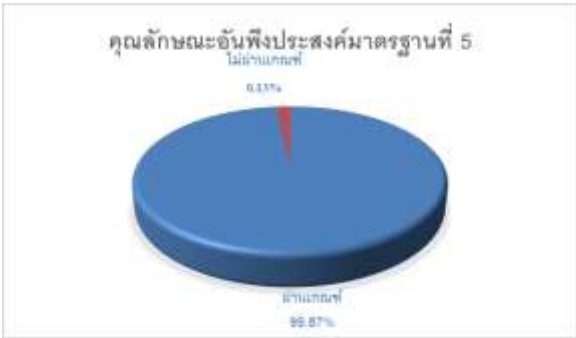
<sup>4</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อ ร่าเริงแจ่มใส

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p><b>2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมโครงการคนดีของห้องเรียน กิจกรรมบัณฑิตน้อย โดยเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้ และรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลุกฝังการรู้จักควบคุมตนเอง ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การรอคอยเข้าแถวรับส่งของ การเข้าแถวส่งงาน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ได้แก่ การทำกิจกรรมหน้าเวที เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ การออกกำลังกาย การเดินเป็นแถวไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินแถวไปรับประทานอาหาร เดินแถวไปเรียนกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินแถวไปแปร่งฟัน โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.74<sup>5</sup> รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 1106 1310 1279"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสรี</th> <th>จำนวน (766)</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รู้จักการรอคอย</td> <td>764</td> <td>99.74</td> <td>0.26</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="718 1384 1310 1733"> <p><b>กิจกรรมเสรีหัวข้อการรู้จักรอคอย</b></p>  <p>ไม่ผ่านเกณฑ์ 0.26%</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 99.74%</p> </div>	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	รู้จักการรอคอย	764	99.74	0.26	99.74 (ยอดเยี่ยม)
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์							
รู้จักการรอคอย	764	99.74	0.26							

<sup>5</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อ รู้จักการรอคอย

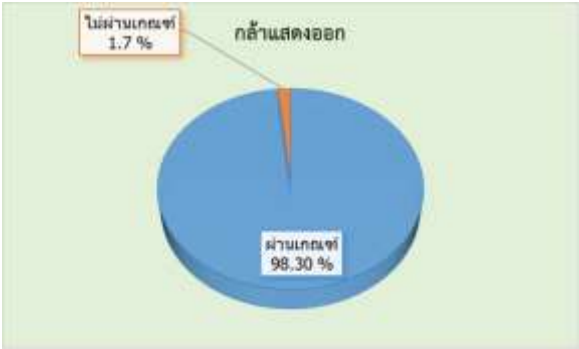
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ								
	<p><b>2.3 ร้อยละของเด็ก กายอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพ ระบายสีภาพ การฉีก-ตัด-ปะ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งมีทั้งการทำงานเดี่ยวและการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเด็กจะได้คัดเลือกผลงานของตนเองซึ่งชอบใส่แฟ้มผลงานของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว รวมถึงการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ได้เลือกและออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน ประสพการณ์ โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.48<sup>6</sup> ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 1330 1315 1473"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสรี</th> <th>จำนวน (766)</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รู้จักชื่นชมผลงาน</td> <td>762</td> <td>99.48</td> <td>0.52</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="719 1514 1310 1861"> <p>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน (รู้จักชื่นชมผลงาน)</p>  </div>	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	รู้จักชื่นชมผลงาน	762	99.48	0.52	99.48 (ยอดเยี่ยม)
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์							
รู้จักชื่นชมผลงาน	762	99.48	0.52							

<sup>6</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อ รู้จักชื่นชมผลงาน

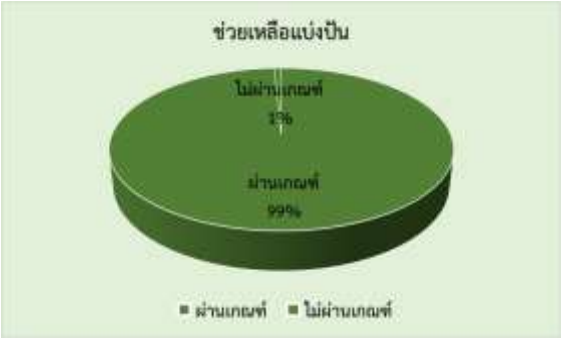
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p><b>2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</b></p> <p>ทางปฐมวัยได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไปในหน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยต่างๆ ของทุกระดับชั้น เช่น หน่วยมารยาทไทย หน่วยน้ำใสไหลเย็น หน่วยสิ่งมีชีวิต หน่วยวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น และยังมีการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) โดยเด็กเรียนรู้ตั้งแต่การเป็นคนคิดบวก คิดแต่สิ่งที่ดี มีจุดมุ่งหมายในใจ และรู้จักการทำความดีที่สำคัญก่อน เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีของเด็กพบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.87<sup>7</sup> มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 965 1315 1144"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่5</td> <td>765</td> <td>99.87</td> <td>0.13</td> </tr> </tbody> </table> 	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	มาตรฐานที่5	765	99.87	0.13	99.87 (ยอดเยี่ยม)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
มาตรฐานที่5	765	99.87	0.13							
	<p><b>2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมร้องเพลงและกิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถด้านการแสดง การร้องเพลงและทักษะการเต้นตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คีย์บอร์ด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตาม</p>	98.30 (ยอดเยี่ยม)								

<sup>7</sup> ที่มาจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 5




ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งเด็กสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ และตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 98.30<sup>8</sup> มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 723 1315 954"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กล้าแสดงออก</td> <td>753</td> <td>98.30</td> <td>1.70</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	กล้าแสดงออก	753	98.30	1.70	
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
กล้าแสดงออก	753	98.30	1.70							
	<p><b>2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน</b>          ทางปฐมวัยมีการสอดแทรกการช่วยเหลือและแบ่งปันเข้าในการจัดกิจกรรมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) ในหัวข้อเรื่องการคิดแบบชนะ-ชนะ และการฝึกพลังผสานความต่าง จากนั้นจะมีการจัดบันทึกเข้าไปในเล่มเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือและแบ่งปัน กิจกรรมต่าง ๆ ภายในและภายนอกห้องเรียนตามความสมัครใจ มีการจัดบันทึกลงในเล่มจิตอาสาของแต่ละบุคคล โดยจาก</p>	<p>99.22 (ยอดเยี่ยม)</p>								

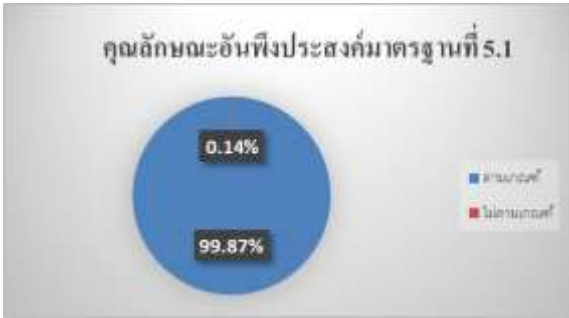
<sup>8</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>การที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการช่วยเหลือแบ่งปันของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.22<sup>9</sup> มีช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 524 1289 815"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรม</th> <th>จำนวนคน (766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ช่วยเหลือแบ่งปัน</td> <td>760</td> <td>99.22</td> <td>0.78</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรม	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ช่วยเหลือแบ่งปัน	760	99.22	0.78	
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรม	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
ช่วยเหลือแบ่งปัน	760	99.22	0.78							
	<p><b>2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่การเข้าแถว การแปรงฟัน การพบบ้านนอน รวมถึงการใส่แมส การพกเจลล้างมือมาโรงเรียนและต้องวัดไข้ทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องของแต่ละห้อง โดยครูปฐมวัยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ควบคุมไปกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน รวมถึงมีการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ และ</p>	99.35 (ยอดเยี่ยม)								

<sup>9</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อช่วยเหลือแบ่งปัน

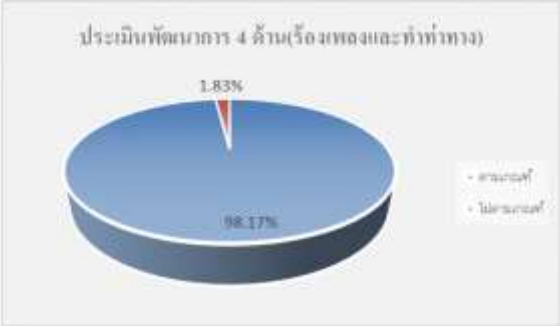
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																
	<p>การเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach) โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินเด็กเคารพสิทธิรู้หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น สามารถแสดงผลการดำเนินงานร้อยละ 99.35 <sup>10</sup>สามารถแสดงผลการดำเนินการได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 577 1300 947"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความรับผิดชอบ</td> <td>759</td> <td>99.08</td> <td>0.92</td> </tr> <tr> <td>การควบคุมตนเอง</td> <td>763</td> <td>99.61</td> <td>0.39</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>761</td> <td>99.35</td> <td>0.65</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ความรับผิดชอบ	759	99.08	0.92	การควบคุมตนเอง	763	99.61	0.39	เฉลี่ย	761	99.35	0.65	
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์															
ความรับผิดชอบ	759	99.08	0.92															
การควบคุมตนเอง	763	99.61	0.39															
เฉลี่ย	761	99.35	0.65															
	<p><b>2.8. ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>ทางปฐมวัยได้สอดแทรกความอดทน ความซื่อสัตย์เข้าไปในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ รวมถึงมีการจัดทำโครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์ และโครงการคนดีของห้องเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กปฐมวัย โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์</p>	99.87 (ยอดเยี่ยม)																

<sup>10</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม หัวข้อความรับผิดชอบ+การควบคุมตนเอง

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>สุจริตของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.87<sup>11</sup> อดทนอดกลั้น ชื่อสัตย์สุจริต สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="724 481 1315 678"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 5.1</td> <td>765</td> <td>99.87</td> <td>0.13</td> </tr> </tbody> </table> 	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	มาตรฐานที่ 5.1	765	99.87	0.13	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
มาตรฐานที่ 5.1	765	99.87	0.13							
	<p><b>2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดกิจกรรมโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านการร้องเพลง การเต้น การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรี และแสดงท่าทาง อารมณ์ได้เหมาะสม รวมถึงจัดกิจกรรมกีฬา – กีฬาสีปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมาจากการเล่นกีฬาต่างๆ การร้องเพลงเชียร์ โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 98.17<sup>12</sup> ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p>	98.17 (ยอดเยี่ยม)								

<sup>11</sup> ที่มาจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 5 หัวข้อย่อย 5.1


<sup>12</sup> ที่มาการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผ่านกิจกรรมร้องเพลงและทำท่าทางอย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ					
	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์						
	ร้องเพลงและทำท่าทางอย่างสร้างสรรค์	752	98.17	1.83						
	 <p>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน(ร้องเพลงและทำท่าทาง)</p> <table border="1"> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>98.17%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> <td>1.83%</td> </tr> </table>				ผ่านเกณฑ์	98.17%	ไม่ผ่านเกณฑ์	1.83%		
ผ่านเกณฑ์	98.17%									
ไม่ผ่านเกณฑ์	1.83%									
<p>3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p><b>3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง</b></p> <p>เด็กปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดไว้ในห้องเรียน โดยเริ่มจากเด็กมาถึงโรงเรียนลงรถและเดินมาที่แถวหรือห้องเรียน เข้าห้องน้ำล้างมือ เคารพธงชาติ ดื่มนม รับประทานอาหาร แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน เก็บของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง การเตรียมตัวสวดมนต์ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งครูได้ทำแบบประเมินการช่วยเหลือตนเองตามตารางปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 99.74<sup>13</sup>%</p> <table border="1"> <tr> <td>ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี</td> <td>จำนวนคน (766)</td> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td>ไม่ผ่านเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>มีวินัย</td> <td>764</td> <td>99.74</td> <td>0.26</td> </tr> </table>	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	มีวินัย	764	99.74	0.26	<p>99.74 (ยอดเยี่ยม)</p>
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
มีวินัย	764	99.74	0.26							

<sup>13</sup> ที่มา: ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน กิจกรรมเสรี(มีวินัย)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	 <p>ไม่ผ่านเกณฑ์ 0.26 %</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 99.74 %</p> <p>■ ผ่านเกณฑ์ ■ ไม่ผ่านเกณฑ์</p>	
	<p><b>3.2. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองของฝ่ายปฐมวัย มุ่งเน้นส่งเสริมปลูกฝัง ให้เด็กมีระเบียบวินัย เริ่มจากให้เด็กมาโรงเรียนให้ทันเวลาเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ สวดมนต์ ในขณะที่เด็กกำลังเดินเด็กต้องหยุดยืนนิ่ง และเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติหรือสวดมนต์ เชคชื่อทุกครั้งเมื่อมาถึงโรงเรียนและกลับบ้าน เดินแถวทุกครั้งเมื่อต้องออกไปทำกิจกรรมต่างๆ นอกห้องเรียนพร้อมกัน เข้าแถวทุกครั้งเมื่อจะส่งงาน เก็บของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมเข้าที่ทุกครั้งหลังจากเลิกใช้งาน เป็นต้นนอกจากนั้น การจัดการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยในแต่ละวันแต่ละหน่วยการเรียนมีการสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงเพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีพื้นฐานของความประหยัด พอเพียง จากเรื่องง่ายๆ ใกล้ๆ ตัว เช่น ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ประหยัดของใช้ส่วนตัว เช่น การใช้ ยางลบ ดินสอสมุดอย่างประหยัด และยังปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารให้หมด อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดแทรกความพอเพียงโดยการให้เด็กเรียนรู้แบบโครงการงาน project approach เช่น โครงการกระดาษ โครงการเรื่องผักแสนดี(ในทอมที่ 1) โครงการขวดน้ำรีไซเคิล ซึ่งครูได้ทำแบบประเมินเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 99.87<sup>14</sup></p>	99.87 (ยอดเยี่ยม)

<sup>14</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 6 ข้อ 6.3 sheet 25

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ																
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์																	
	มาตรฐานที่ 6.3	765	99.87	0.13																	
																					
	<p><b>3.3. ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</b></p> <p>เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอาทิเช่น การเรียนการสอน ภายในห้องเรียน ครูปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน ทั้งขยะให้ลงถังแยกขยะที่ทิ้งและขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ออกจากกัน เป็นต้น ส่วนภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสได้ทำร่วมกันคือการช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียนใกล้อาคารอนุบาล โดยการให้เด็กช่วยกันเก็บใบไม้ และกิ่งไม้ ไปใส่ถังขยะให้ถูกที่ เป็นประจำ โดยการจัดกิจกรรมรณรงค์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งครูทำแบบประเมินเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 99.87%</p> <table border="1" data-bbox="724 1599 1318 1910"> <thead> <tr> <th>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 7.1 (สิ่งมีชีวิต)</td> <td>765</td> <td>99.87</td> <td>0.13</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่ 7.1 (ภาษาพาเพลิน)</td> <td>765</td> <td>99.87</td> <td>0.13</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>765</td> <td>99.87<sup>15</sup></td> <td>0.13</td> </tr> </tbody> </table>				ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	มาตรฐานที่ 7.1 (สิ่งมีชีวิต)	765	99.87	0.13	มาตรฐานที่ 7.1 (ภาษาพาเพลิน)	765	99.87	0.13	ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>15</sup>	0.13	99.87 (ยอดเยี่ยม)
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์																		
มาตรฐานที่ 7.1 (สิ่งมีชีวิต)	765	99.87	0.13																		
มาตรฐานที่ 7.1 (ภาษาพาเพลิน)	765	99.87	0.13																		
ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>15</sup>	0.13																		

<sup>15</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 7 (7.1 sheet 20 และ sheet 29)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 338 932 483">ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</th> <th data-bbox="932 338 1094 483">จำนวนคน (766)</th> <th data-bbox="1094 338 1219 483">ผ่าน เกณฑ์</th> <th data-bbox="1219 338 1310 483">ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="724 483 932 568">มาตรฐานที่ 7.2 (วินพอแห่งชาติ)</td> <td data-bbox="932 483 1094 568">765</td> <td data-bbox="1094 483 1219 568">99.87</td> <td data-bbox="1219 483 1310 568">0.13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 568 932 654">มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)</td> <td data-bbox="932 568 1094 654">765</td> <td data-bbox="1094 568 1219 654">99.87</td> <td data-bbox="1219 568 1310 654">0.13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 654 932 707">ค่าเฉลี่ย</td> <td data-bbox="932 654 1094 707">765</td> <td data-bbox="1094 654 1219 707">99.87<sup>16</sup></td> <td data-bbox="1219 654 1310 707">0.13</td> </tr> </tbody> </table>	ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	มาตรฐานที่ 7.2 (วินพอแห่งชาติ)	765	99.87	0.13	มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)	765	99.87	0.13	ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>16</sup>	0.13	
ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์															
มาตรฐานที่ 7.2 (วินพอแห่งชาติ)	765	99.87	0.13															
มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)	765	99.87	0.13															
ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>16</sup>	0.13															
	<p><b>3.4. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</b></p> <p>ทางปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเป็นเด็กดีที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยเริ่มจากตอนเช้าไหว้ผู้ปกครองก่อนลงจากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน ให้เด็กไหว้พร้อมกันทุกเช้าหลังกิจกรรมออกกำลังกาย และก่อนเดินขึ้นห้อง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักขอบคุณผู้ใหญ่เมื่อได้รับของหรือได้รับการช่วยเหลือ รู้จักขอโทษเพื่อนเมื่อได้รับการช่วยเหลือหรือแบ่งปันจากเพื่อน ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะเมื่อผ่านผู้ใหญ่โดยการเดินก้มหลังหรือเดินเข้า เป็นต้น สังเกตการเป็นเด็กดีที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ผ่านโครงการคนดีของห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้วินพอแห่งชาติ และ หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งครูได้ทำแบบประเมินเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 99.87 %</p>	99.87 (ยอดเยี่ยม)																

<sup>16</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 7 (7.2 sheet 22 และ sheet 32)

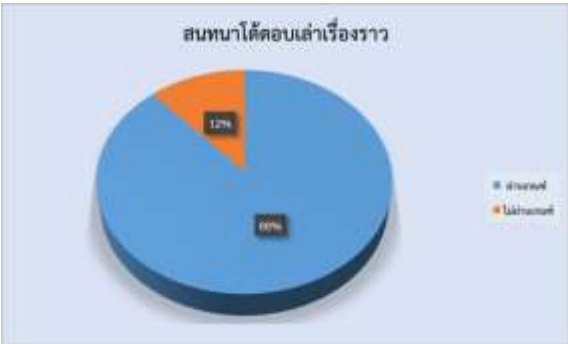


ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																
	<p><b>3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ภาษา ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ (หญิง ชาย)</b></p> <p>ทางปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งในห้องเรียนจะมีเด็กที่มีความต่างกันทางศาสนา ครอบครัว พื้นฐานความคิด ครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันบางเรื่องให้เด็กในห้องเรียนได้รับรู้ เช่น การรับประทานอาหารที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละเชื้อชาติ การแสดงความเคารพแต่ละศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้เด็กทำความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ ครูประเมินพัฒนาการด้านสังคม และได้นำ 7 Habit ในหัวข้อ ผนึกพลังผสานความต่าง มาใช้ในการทำจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กทำกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนาน่ารู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ ซึ่งครูได้ทำแบบประเมินเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีการบูรณาการในการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง กลางวันกลางคืน และ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสี่ เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 99.87 %</p> <table border="1" data-bbox="724 1541 1315 1861"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 1541 927 1637">ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th data-bbox="927 1541 1070 1637">จำนวนคน (766)</th> <th data-bbox="1070 1541 1193 1637">ผ่าน เกณฑ์</th> <th data-bbox="1193 1541 1315 1637">ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="724 1637 927 1720">มาตรฐานที่ 7.2 (วินพ้อแห่งชาติ)</td> <td data-bbox="927 1637 1070 1720">765</td> <td data-bbox="1070 1637 1193 1720">99.87</td> <td data-bbox="1193 1637 1315 1720">0.13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 1720 927 1803">มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)</td> <td data-bbox="927 1720 1070 1803">765</td> <td data-bbox="1070 1720 1193 1803">99.87</td> <td data-bbox="1193 1720 1315 1803">0.13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="724 1803 927 1861">ค่าเฉลี่ย</td> <td data-bbox="927 1803 1070 1861">765</td> <td data-bbox="1070 1803 1193 1861">99.87<sup>17</sup></td> <td data-bbox="1193 1803 1315 1861">0.13</td> </tr> </tbody> </table>	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	มาตรฐานที่ 7.2 (วินพ้อแห่งชาติ)	765	99.87	0.13	มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)	765	99.87	0.13	ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>17</sup>	0.13	99.87 (ยอดเยี่ยม)
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์															
มาตรฐานที่ 7.2 (วินพ้อแห่งชาติ)	765	99.87	0.13															
มาตรฐานที่ 7.2 (คณิตศาสตร์)	765	99.87	0.13															
ค่าเฉลี่ย	765	99.87 <sup>17</sup>	0.13															


<sup>17</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 8 (8.1 sheet 23 และ sheet 33)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ								
	<p><b>3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</b>  <b>แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</b>  <b>เด็กเล่น ทำกิจกรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</b>  <b>แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยกิจกรรมนั้นๆ จะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเสมอ เช่น การทำงานกลุ่มทั้งงานประดิษฐ์และใบงาน การเรียนรู้ผ่านการเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ เป็นต้น ซึ่งครูได้ทำแบบประเมิน เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 99.48 <sup>18</sup>%</p> <table border="1" data-bbox="724 965 1315 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 965 963 1106">ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี</th> <th data-bbox="963 965 1098 1106">จำนวน คน(766)</th> <th data-bbox="1098 965 1206 1106">ผ่าน เกณฑ์</th> <th data-bbox="1206 965 1315 1106">ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="724 1106 963 1160">เล่นร่วมกับผู้อื่น</td> <td data-bbox="963 1106 1098 1160">762</td> <td data-bbox="1098 1106 1206 1160">99.48</td> <td data-bbox="1206 1106 1315 1160">0.52</td> </tr> </tbody> </table>	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน คน(766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	เล่นร่วมกับผู้อื่น	762	99.48	0.52	99.48 (ยอดเยี่ยม)
ประเมินพัฒนาการ 4 ด้านผ่านกิจกรรมเสรี	จำนวน คน(766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์							
เล่นร่วมกับผู้อื่น	762	99.48	0.52							
<p>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด</p>	<p><b>4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</b></p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง และเข้าใจนอกจากนั้นยังมีการพัฒนาเด็กให้รู้จักการโต้ตอบและเล่าเรื่อง จากการประเมินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งเด็กสามารถบอกชื่อนามสกุลและอายุของตนเองได้ บอกเสียงและคู่เสียงได้ 4 เสียง เด็กสามารถบอกรสที่ชิมกลิ่นที่ดมได้ และสามารถบอกความสัมพันธ์และลักษณะของสิ่งต่างๆ 4 ประเภท อีกทั้งยังสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ต่างๆได้ ซึ่ง จากการทำการประเมิน</p>	88.38 (ดีเลิศ)								

18 ที่มา: การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสรี (เล่นร่วมกับผู้อื่น)

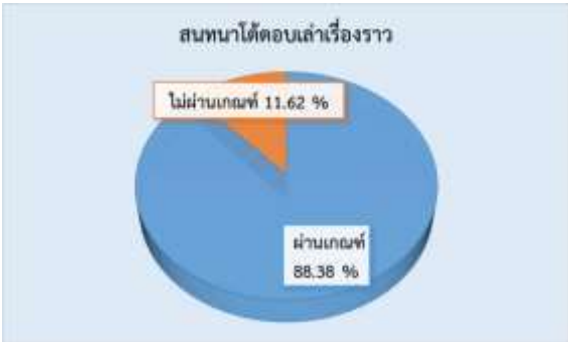
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
<p>และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>พัฒนาการทั้ง 4 ด้านพบว่ามีการดำเนินการที่ร้อยละ 88.38<sup>19</sup> %</p> <table border="1" data-bbox="724 434 1278 725"> <thead> <tr> <th>ประเมินพัฒนาการ 4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์</th> <th>จำนวนคน (766)</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่าน เกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว</td> <td>677</td> <td>88.38</td> <td>11.62</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินพัฒนาการ 4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว	677	88.38	11.62	
ประเมินพัฒนาการ 4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวนคน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์							
สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องราว	677	88.38	11.62							
	<p><b>4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์และการเรียนรู้แบบโครงงานมีโครงงานหลากหลายที่让孩子ได้รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่ตนสนใจมีกิจกรรม walk rally ที่แบ่งการเรียนรู้ไปตามฐานต่างๆเด็กจะได้เรียนรู้และหาคำตอบอย่างสนุกสนานเพื่อส่งเสริมเด็กในด้านการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินคุณภาพภายในเกี่ยวกับเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยพบว่า</p>	<p>99.35 (ยอดเยี่ยม)</p>								


<sup>19</sup> ที่มา: การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์(สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราว)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>เด็กร้อยละ 99.35<sup>20</sup> สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้</p> <table border="1" data-bbox="724 434 1289 629"> <thead> <tr> <th>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนคน (766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 12.2</td> <td>761</td> <td>99.35</td> <td>0.65</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	มาตรฐานที่ 12.2	761	99.35	0.65	
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
มาตรฐานที่ 12.2	761	99.35	0.65							
	<p><b>4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่านิทาน ยามเช้าทุกวันพุธและมีโครงการ conversation สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนจากที่ครูผู้สอนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเกี่ยวกับการสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องพบว่าเด็กร้อยละ 88.38<sup>21</sup> สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>	88.38 (ดีเลิศ)								

<sup>20</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 12.2

<sup>21</sup> ที่มา: การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์(สนทนาได้ตอบเล่าเรื่องราว)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	ประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	จำนวนคน (766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	
	สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราว	677	88.38	11.62	
	 <p>สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราว</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 88.38 %</p> <p>ไม่ผ่านเกณฑ์ 11.62 %</p>				
	<p><b>4.4. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยทำการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุมเสรี โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและกิจกรรมโครงการที่เน้นกระบวนการคิด การตั้งคำถามเลือกในสิ่งที่ถูกต้อง และคิดแก้ปัญหาตัดสินใจเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการตัดสินใจเรื่องง่ายๆโดยมีการจัดกิจกรรม walk rallyซึ่งจะประกอบด้วยกัน 7 ฐาน โดยฐานที่เน้นกระบวนการคิด ได้แก่ ฐานไอที (Robot) , ฐานวิทยาศาสตร์, เกมการศึกษา 1 และเกมการศึกษา 2 ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ให้เด็กได้ต่อจิ๊กซอว์ตัวต่อไม้รูปภาพ โดยครูจะทำการตั้งจิ๊กซอว์ตัวต่อไม้ให้เด็ก หลังจากนั้นจะให้เด็กได้ใช้เวลาสังเกตจิ๊กซอว์ตัวต่อไม้รูปภาพก่อน ขั้นตอนต่อมา ครูบอกให้เด็กทะเลาะตัวต่อจิ๊กซอว์ไม้และให้เด็กทำการต่อให้เหมือนเดิมซึ่งจากกิจกรรมนี้เด็กจะได้ทักษะในการสังเกต การคิดรวบยอด การตัดสินใจร่วมกัน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม Bee-BOT(ผึ้งหุ่นยนต์) โดยครูได้ทำการแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น5-6 คนและมอบแผ่นกระดาษตัวเลข หรือ แผ่นกระดาษรูปภาพชนะ</p>				99.35 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																
	<p>(ลายการ์ตูน) ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้รู้จักวางแผนในการควบคุม Bee-BOT(ผึ้งหุ่นยนต์) ให้ไปในทิศทางที่เด็กๆได้ทำการตัดสินใจร่วมกันเพื่อไปถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดโดยกิจกรรมนี้จะฝึกให้เด็กได้รู้จักการสังเกต การกระยะยะ และการคาดคะเน (วิทยาการคำนวณ)</p> <p>กิจกรรมที่3 รถบังคับแม่เหล็กโดยเด็กจะได้เรียนทฤษฎีเกี่ยวกับแม่เหล็ก ว่า ถ้าขั้วเหมือนกันจะผลักกัน ขั้วต่างกันจะดูดกัน หลังจากเรียนทฤษฎีครูจะมอบหมายแม่เหล็กและรถบังคับให้เด็กโดยใช้แม่เหล็กในการบังคับ ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าว จะทำให้เด็กได้รู้จักการคิดทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ซึ่งจากการประเมินเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 99.35<sup>22</sup></p> <table border="1" data-bbox="724 1205 1289 1541"> <thead> <tr> <th>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มาตรฐานที่ 10.1 (สิ่งไม่มีชีวิต)</td> <td>762</td> <td>99.48</td> <td>0.52</td> </tr> <tr> <td>มาตรฐานที่10.1 (GOOD FOOD)</td> <td>760</td> <td>99.22</td> <td>0.78</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>761</td> <td>99.35</td> <td>0.65</td> </tr> </tbody> </table> 	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	มาตรฐานที่ 10.1 (สิ่งไม่มีชีวิต)	762	99.48	0.52	มาตรฐานที่10.1 (GOOD FOOD)	760	99.22	0.78	เฉลี่ย	761	99.35	0.65	
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์															
มาตรฐานที่ 10.1 (สิ่งไม่มีชีวิต)	762	99.48	0.52															
มาตรฐานที่10.1 (GOOD FOOD)	760	99.22	0.78															
เฉลี่ย	761	99.35	0.65															


<sup>22</sup> ที่มา : การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานที่ 10.1(sheet 21+sheet30)/2

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p><b>4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอิสระ</b></p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กจะได้พัฒนาร่างกายในส่วนหลัก ๆ คือ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือการได้ชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม พัฒนาการทางด้านสังคม คือ เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การแบ่งปัน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ รูปทรง ความกว้าง ความยาว ความสูง ขนาด (เล็ก-ใหญ่) พื้นผิว (เรียบ-ขรุขระ-หยาบ) นอกจากนั้นเด็กยังสามารถเคลื่อนไหวทำทางเช่น การออกท่าทางในตอนเช้า การเต้น รวมทั้งกิจกรรมการปั้น เป็นกิจกรรมที่ใช้วัตถุที่เป็นดินน้ำมัน แป้งโด โดยคลึงให้เป็นเส้น ปั้นเป็นแผ่น ปั้นเป็นก้อนกลมหรือสี่เหลี่ยม ปั้นตามเรื่องราวไม่ว่าจะเป็นสัตว์ สิ่งของ ตามเรื่องเล่าจากนิทานปั้นตามจินตนาการ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นกิจกรรมที่นำกระดาษต่าง ๆ มาฉีก ตัด และ ปะ ตัดลงบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพต่าง ๆ เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ตามความคิดและจินตนาการจากการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์รวมถึงการขึ้นเวที ในกิจกรรมยามเช้าได้เคลื่อนไหวออกกำลังกายทำท่าทางต่างๆ ซึ่งจากแบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ขั้นที่2)พบว่ามีการดำเนินการร้อยละ 99.87<sup>23</sup></p>	99.87 (ยอดเยี่ยม)

<sup>23</sup> แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ขั้นที่2)มาตรวจฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	แบบสรุปผลการ ประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์(ขั้นที่2)	จำนวน คน (766)	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์	
	มาตรฐานที่ 11	765	99.87	0.13	
	<p><b>4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>โดยฝ่ายปฐมวัยได้จัดกิจกรรมจัดซื้อและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการ พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย โดยในปี 2563 ฝ่าย ปฐมวัยได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดังนี้ ติดตั้งจอ LED ขนาด 5X3 เมตรไว้บริเวณหน้าเวทีเพื่อให้เด็กได้ใช้ ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สำหรับในกิจกรรมการ เรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการใช้ Bee – Bot(หุ่นยนต์ผึ้ง) ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักการ สังเกต การกะระยะ และการคาดคะเน (วิทยาการ คำนวณ) และ การใช้ Robot (พีอัลฟา) ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งเด็ก ๆ ยังได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ อาทิเช่น แวนขยาย ,แม่เหล็ก มีการใช้คอมพิวเตอร์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละ ห้องเรียนจะมีทีวี ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่าง สะดวก ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กได้สัมผัสกับ ประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน สำหรับผลการประเมินกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับ</p>				96.65 (ยอดเยี่ยม)



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>เด็กปฐมวัย(ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ) มีผลการดำเนินการอยู่ที่ร้อยละ 99.87 <sup>24</sup></p> <table border="1" data-bbox="724 427 1292 725"> <thead> <tr> <th>แบบสรุปผลการประเมินโครงการ วิทยาศาสตร์</th> <th>จำนวนคน(766)</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์</td> <td>765</td> <td>99.87</td> <td>0.13</td> </tr> </tbody> </table>  <p>กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 96.65 %</p> <p>ไม่ผ่านเกณฑ์ 3.35 %</p> <p>● ผ่านเกณฑ์ ● ไม่ผ่านเกณฑ์</p>	แบบสรุปผลการประเมินโครงการ วิทยาศาสตร์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์	765	99.87	0.13	
แบบสรุปผลการประเมินโครงการ วิทยาศาสตร์	จำนวนคน(766)	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์							
กิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์	765	99.87	0.13							

<sup>24</sup> การประเมินกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย(ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

#### หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p><b>1.1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>ในทุกปีการศึกษา ก่อนที่จะเปิดภาคการศึกษาใหม่ ได้มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เมื่อเปิดภาคการศึกษา คุณครูทุกท่านนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เมื่อเสร็จจากการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง แต่ในระหว่างภาคเรียน หากมีเหตุการณ์หรือสถานการณ์สำคัญ คุณครูสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรได้ตามความเหมาะสม เช่น ในช่วง covid - 19 ฝ่ายปฐมวัยได้ปรับปรุงแบบในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นการจัดประสบการณ์แบบออนไลน์และปรับหน่วยการเรียนรู้เป็นเรื่อง covid - 19 เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p><b>1.2. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ เช่น ดนตรี ว่ายน้ำ ศิลปะ โยคะ เป็นต้น โดยในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนเด็กทุกคนจะได้ทำกิจกรรมหน้าเวทีที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออก ซึ่งกิจกรรมที่จัดให้กับเด็กนั้นจะสลับเปลี่ยนกันทุกวันตามตามตารางกิจกรรมที่กำหนดดังนี้</p> <p>วันจันทร์ กิจกรรมอบรม วันอังคาร กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์สลับกับเกมภาษาไทย วันพุธ กิจกรรมร้องเพลงสลับกับกิจกรรมเล่านิทาน วันพฤหัสบดี กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์สลับกับ ภาษาจีน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>วันศุกร์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สลับกับกิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>ในระหว่างวัน เด็กๆได้ทำกิจกรรมประจำวัน ซึ่งมีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมในห้องเรียนนั้นก็แตกต่างกันออกไป มีทั้งกิจกรรมที่ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่ครูพิเศษจัดให้ตามกำหนดการสอน</p>	
	<p><b>1.3. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้แบบโครงงาน ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ โดยการจัดประสบการณ์แบบโครงงานนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวัน มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็ก ซึ่งวิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้กับเด็กนั้น มีทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก และวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญด้านต่างๆ ซึ่งอาศัยอยู่ทั้งในชุมชนจังหวัดระยองและภายนอกจังหวัดระยอง</p>	ยอดเยี่ยม
	<p><b>1.4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(Active learning) โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ( Project approach ) ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 94.48 การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นต้น และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยในทุกๆกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่างๆ เด็กๆที่มีความสามารถและความถนัดด้านต่างๆ จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																								
	<p><b>1.5. มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</b></p> <p>ในทุกภาคเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็นภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 ครูกับหัวหน้าระดับ ครั้งที่ 3 ครูกับหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ และในปีการศึกษา 2563 นี้ ได้มีการนิเทศภายนอก คณะครูในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีต่อไป</p>	ยอดเยี่ยม																								
<p><b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b></p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p><b>2.1 จัดครูครบชั้นเรียน</b></p> <p>ทางปฐมวัยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีครูทั้งหมด 46 คน ซึ่งมีครูที่จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 มีครูที่ไม่ได้จบปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีครูชาวต่างชาติจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 โดยจัดครูผู้สอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและชั้นเรียน โดยจัดครูผู้สอนให้มีความเพียงพอกับจำนวนกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนอย่างเหมาะสมดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="616 1541 1219 1998"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 1</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 2</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 3</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ครูคู่ชั้นอนุบาล 1</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ครูพิเศษ</td> <td>15 คน</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ครูชาวต่างชาติ</td> <td>9 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมครูทั้งหมด</td> <td>46 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	จำนวน	1	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	7 คน	2	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	7 คน	3	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	7 คน	4	ครูคู่ชั้นอนุบาล 1	1 คน	5	ครูพิเศษ	15 คน	6	ครูชาวต่างชาติ	9 คน	รวมครูทั้งหมด		46 คน	ยอดเยี่ยม
ลำดับ	รายการ	จำนวน																								
1	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	7 คน																								
2	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	7 คน																								
3	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	7 คน																								
4	ครูคู่ชั้นอนุบาล 1	1 คน																								
5	ครูพิเศษ	15 คน																								
6	ครูชาวต่างชาติ	9 คน																								
รวมครูทั้งหมด		46 คน																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	<p>นอกจากนี้ยังมีพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยในการจัด ประสบการณ์สำหรับนักเรียนจำนวน 10 คน แบ่งเป็นพี่ เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและดูแลทั่วไป ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="616 483 1219 896"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 1</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 2</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 3</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและ ดูแลทั่วไป</td> <td>1 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งหมด</td> <td>10 คน</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	จำนวน	1	พี่เลี้ยงอนุบาล 1	7 คน	2	พี่เลี้ยงอนุบาล 2	1 คน	3	พี่เลี้ยงอนุบาล 3	1 คน	4	เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและ ดูแลทั่วไป	1 คน	รวมทั้งหมด		10 คน	
ลำดับ	รายการ	จำนวน																		
1	พี่เลี้ยงอนุบาล 1	7 คน																		
2	พี่เลี้ยงอนุบาล 2	1 คน																		
3	พี่เลี้ยงอนุบาล 3	1 คน																		
4	เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและ ดูแลทั่วไป	1 คน																		
รวมทั้งหมด		10 คน																		
	<p><b>2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัด ประสบการณ์</b></p> <p>ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีคำสั่งแต่งตั้ง บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดครูให้เหมาะสมกับ ภารกิจการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และ ตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยอำนาจ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ฉบับ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตามมาตรา 39 (2) ดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยองที่ 3 /2563 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง ปี การศึกษา 2563 )เพื่อให้ครูได้มีการปฏิบัติการสอนได้ อย่างเต็มความสามารถเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม																		
	<p><b>2.3 ครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้ครูมีความชำนาญใน การสอนเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งการพัฒนา ตนเองในปีการศึกษา 2563 ออกเป็น 2 ด้านคือ</p>	ยอดเยี่ยม																		



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>➤ ด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>➤ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาครูเรื่อง การใช้โปรแกรม Zoom เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้สื่อออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับเด็ก ซึ่งการอบรมนั้นแบ่งออกเป็นทั้งการอบรมภายนอกสถานศึกษาและภายในสถานศึกษา และครูทุกคนมีการบันทึกการพัฒนาตนเองในเล่ม Smart teacher นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการประกวดครูดีเด่นเอกชนทุกปี สร้างความภาคภูมิใจให้กับครูและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนงานพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2563</b></p> <table border="1" data-bbox="616 958 1206 1384"> <thead> <tr> <th>วัน/เดือน /ปี</th> <th>หัวข้ออบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27 เมษายน 2563</td> <td>อบรมการใช้เทคโนโลยี -การใช้โปรแกรม Zoom -การสร้างงานในชั้นเรียน</td> </tr> <tr> <td>19 มิถุนายน 2563</td> <td>สัมมนาเปิดภาคเรียน “แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษา New Normal</td> </tr> <tr> <td>3,10 ตุลาคม 2563</td> <td>หลักสูตรและการออกแบบ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</td> </tr> </tbody> </table>	วัน/เดือน /ปี	หัวข้ออบรม	27 เมษายน 2563	อบรมการใช้เทคโนโลยี -การใช้โปรแกรม Zoom -การสร้างงานในชั้นเรียน	19 มิถุนายน 2563	สัมมนาเปิดภาคเรียน “แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษา New Normal	3,10 ตุลาคม 2563	หลักสูตรและการออกแบบ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	
วัน/เดือน /ปี	หัวข้ออบรม									
27 เมษายน 2563	อบรมการใช้เทคโนโลยี -การใช้โปรแกรม Zoom -การสร้างงานในชั้นเรียน									
19 มิถุนายน 2563	สัมมนาเปิดภาคเรียน “แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษา New Normal									
3,10 ตุลาคม 2563	หลักสูตรและการออกแบบ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ									
	<p><b>2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมีครูที่จบตรงเอกปฐมวัยและไม่ตรงเอกปฐมวัยแต่ใช้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมานานเกิน 5 ปี และนอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี สำหรับครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p>ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p>	ยอดเยี่ยม
<p>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p>	<p><b>3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>ทางปฐมวัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดทำหลักสูตรมาให้ความรู้และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยร่วมกับครูปฐมวัยทุกคน นอกจากนี้ยังส่งครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยว การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา และองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ( อ.1 – 3) ซึ่งจัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดระยอง ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>	ยอดเยี่ยม
	<p><b>3.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรม และส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณระดับปฐมวัย, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ และการจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน และการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบทางไกล</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>1.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</b></p> <p>ครูปฐมวัย ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง ผ่านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เทคโนโลยีระดับปฐมวัย และหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการSTEM เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรมครู ที่จะประเมินเด็กเป็นรายบุคคลในการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านและ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประชุมปรึกษาหารือถึงแนวทางในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p><b>3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</b></p> <p>ในด้านของความสัมพันธ์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว เช่น การจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเป็นแบบ online เป็นไปตามสถานการณ์ของโรกระบาดโควิด 19 เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับ เด็กปฐมวัย กิจกรรมสารรักจากใจเพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน เพื่อส่งคำตอบเข้าชิงรางวัล นอกจากนี้ยังมีการเชิญ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนที่มีความรู้เฉพาะทางมาเป็นวิทยากร ให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน(Project approach )และได้เชิญวิทยากรมาให้ ความรู้ในการดูแลสุขภาพ อนามัยของเด็ก เนื่องในโอกาสต่างๆ เป็นต้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>3.5.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันในเชิงวิชาการระหว่างครูผู้สอน เพื่อนครู หัวหน้าระดับชั้นอนุบาลและ หัวหน้าฝ่ายวิชาการโดยมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์การสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน มาพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	ยอดเยี่ยม
<p>4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้</p>	<p><b>4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เห็นถึงความสำคัญของจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรงอากาศถ่ายเทได้สะดวก</li> <li>➢ สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียนและมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ หากมีการชำรุด มีการบริการแจ้งซ่อมและมีเจ้าหน้าที่มาซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา</li> </ul> <p>ของเล่น ภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอสามารถเล่นเป็นรายบุคคลในช่วงสถานการณ์โควิด 19 เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและจัดซื้อเพิ่มเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย</p>	ยอดเยี่ยม
	<p><b>4.2 จัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัย</b></p> <p>ทางปฐมวัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรงเหมาะสมกับการพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กได้ มุด ลอด ปีน ป่าย ตามศักยภาพของเด็ก โดยมีการทำความสะอาด และมีข้อตกลงในการเข้าใช้สนามเด็กเล่นตามสถานการณ์โควิด 19 และในปีการศึกษา 2563 ฝ่ายปฐมวัยได้มีการติดตั้งสื่อการเรียนรู้จอ LED ขนาด 5x3 เมตร บริเวณบนเวทีเพื่อให้เด็กได้</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เรียนรู้กิจกรรมหน้าเสาธง โดยเด็กๆได้เรียนรู้ตามความสนใจ	
	<p><b>4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>ทางปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนรู้อะไรทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อกและมุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็กๆสามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	ยอดเยี่ยม
	<p><b>4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย</b> มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปืนป่าย สื่อเทคโนโลยีสืบเสาะหาความรู้ฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่นของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปืนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น ช่วงสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนจะมีสื่อการเรียนรู้ครูทำเป็นคลิปให้นักเรียนได้เรียนรู้ สำหรับมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบ่งออกเป็น 5 มุมประสบการณ์คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ มุมหนังสือ</li> <li>➤ มุมศิลปะ</li> <li>➤ มุมบทบาทสมมติ</li> <li>➤ มุมบล็อก</li> <li>➤ มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ</li> </ul> <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีของเล่นบริการให้กับเด็กปฐมวัยบริเวณลานอเนกประสงค์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อนๆในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียนมีการจัดซื้อและเลือกสรรของเล่นที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 2-3 ทุกคน โดยการนั่งเว้นระยะห่าง ได้เข้าทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีกิจกรรมการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้ อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการกิจกรรมการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยีนอกจากนั้นยังมีห้องคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกในการให้บริการกับคุณครูเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก อีกทั้งยังมีห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อบริการให้กับครูและเด็ก ปฐมวัยในการศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และยืมสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการทดลอง และมีการให้บริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป</p>	ยอดเยี่ยม
<p>5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้</p> <p>เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p>	<p><b>5.1 อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562-2564) ทางโรงเรียนได้จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
	<p>พัฒนาครู และการบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนงานโครงการให้ตอบสนองการใช้งาน ดังนี้ โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุง อุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยีซึ่งผลรวมการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.32</p>																													
	<p>1.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ทางปฐมวัยมีกิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้กับเด็กปฐมวัย ในด้านการศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และยืมสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทดลองและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมีบริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อให้บริการกับครูและเด็กปฐมวัยสำหรับการสืบค้นข้อมูลหาความรู้ และนอกจากนี้ยังมีการประเมินการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><b>สรุปผลการประเมินการสร้างสื่อและใช้สื่อ</b></p> <table border="1" data-bbox="616 1301 1241 1783"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>รายการ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสมกับเด็ก</td> <td>4.58</td> <td>91.60</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบใหม่</td> <td>4.36</td> <td>87.20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>เด็กมีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</td> <td>4.66</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>สื่อความสะดวกในการใช้</td> <td>4.78</td> <td>95.60</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ครูนำสื่อมาใช้พัฒนาเด็ก</td> <td>4.66</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">รวม</td> <td>4.61</td> <td>92.16</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	1	สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสมกับเด็ก	4.58	91.60	2	ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบใหม่	4.36	87.20	3	เด็กมีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.66	93.20	4	สื่อความสะดวกในการใช้	4.78	95.60	5	ครูนำสื่อมาใช้พัฒนาเด็ก	4.66	93.20	รวม		4.61	92.16	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ																											
1	สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสมกับเด็ก	4.58	91.60																											
2	ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบใหม่	4.36	87.20																											
3	เด็กมีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.66	93.20																											
4	สื่อความสะดวกในการใช้	4.78	95.60																											
5	ครูนำสื่อมาใช้พัฒนาเด็ก	4.66	93.20																											
รวม		4.61	92.16																											
	<p>1.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ทางปฐมวัยมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการนิเทศการสอนจากการจัดกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียนและนิเทศโครงการงาน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																												
	<p>คิดเป็นร้อยละ100 นอกจากนี้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในด้านสื่อการเรียนการสอนอีกด้วย</p> <p><b>สรุปผลการนิเทศการสอนระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</b></p> <table border="1" data-bbox="619 488 1238 745"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ระดับชั้น</th> <th rowspan="3">จำนวน (คน)</th> <th colspan="10">สถานที่พิจารณา</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ระดับปฐมวัย</th> <th colspan="2">ระดับเด็ก</th> <th colspan="2">ระดับต้น</th> <th colspan="2">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ครูพิเศษ</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>35</b></td> <td><b>35</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	สถานที่พิจารณา										ระดับปฐมวัย		ระดับเด็ก		ระดับต้น		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อนุบาล 1	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	อนุบาล 2	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	อนุบาล 3	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	ครูพิเศษ	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ระดับชั้น	จำนวน (คน)			สถานที่พิจารณา																																																																																										
				ระดับปฐมวัย		ระดับเด็ก		ระดับต้น		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง																																																																																		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																			
อนุบาล 1	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																			
อนุบาล 2	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																			
อนุบาล 3	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																			
ครูพิเศษ	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																			
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																																																																																			
	<p><b>5.4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</b></p> <p>ทางปฐมวัยได้นำผลการนิเทศการใช้สื่อมาพัฒนาและปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องมีการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น และ เข้าร่วมประกวดครูดีเด่นจังหวัดระยอง และได้รับผลรางวัล ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นางละอองดาว รักบุญ เจริญทอง</li> <li>2. นางมาลีรัตน์ ชูวงศ์ เจริญเงิน</li> <li>3. นางสาววิไลวรรณ ศิลาชัย เจริญเงิน</li> </ol>	ยอดเยี่ยม																																																																																												
<p>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ</p>	<p><b>6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาค ส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล</p>	ยอดเยี่ยม																																																																																												



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ที่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เด็ก เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ และเข้าร่วมกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>➢ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</li> </ul> <p>นอกจากนี้โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีกระบวนการดำเนินการและบริหารการจัดการศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชน และองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	
	<p><b>6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม 4 ฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการบริหาร อีกทั้งยังมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>6.3 มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มีการส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p><b>6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผล การประเมินตนเองเป็นประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการประเมิน ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563 จากกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและครูผู้สอน</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>3. ผู้ปกครอง</li> <li>4. ชุมชน</li> </ol> <p>มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองเป็นประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบโดยรายงานผลไปยัง สข. และ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการประเมินผล ตรวจสอบและ ติดตาม คุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ผ่าน Website (<a href="https://sites.google.com/site/trwcprakanphayniacr">https://sites.google.com/site/trwcprakanphayniacr</a>) เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p><b>6.5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</b></p> <p>ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง นั้น ได้เชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย , อีกทั้งยังได้มีการแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด19มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเด็กและครู</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มี ความสะอาด กสบาย สะอาดปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของ เด็กและชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งยังพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.80	45	45	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				45	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				45	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				45	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			98.35	45	45	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				45	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				45	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				45	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			91.80	45	44	97.78	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				44	97.78	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				44	97.78	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				42	93.33	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				44	97.78	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.76	45	44	97.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				44	97.78	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				44	97.78	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				44	97.78	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				44	97.78	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้						
	5.1 .....						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						98.89	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p><b>1.1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</b></p> <p>ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูล สารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่อง ลูกรัก แพ้มีสะสม ผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกต พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยในหนังสือข่าวสารถึงผู้ปกครองที่ให้ผู้ปกครองในทุกสัปดาห์ เป็นการแสดงความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน ซึ่งผลจากผลการประเมินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีผลการดำเนินการอยู่ที่ร้อยละ 100</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p><b>1.2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การใช้แผนการจัดประสบการณ์ผ่านโครงการนิเทศการสอน นอกจากนี้ได้มีการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จากการจัดประสบการณ์ให้ผู้ปกครองได้ทราบ ผ่านทางหนังสือข่าวสารถึงผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ร่วมกัน ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น-จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตโดยผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ห้องเรียน และทำการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากผลการประเมินการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยมีผลการดำเนินการอยู่ที่ร้อยละ 100	
	<p><b>1.3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว</b></p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดย ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมี การประเมินพัฒนาการเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น รายบุคคลและในทุกภาคเรียนจะมีการจัด ประสิทธิภาพแบบโครงการ ภาคเรียน ละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและ การทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆภายในชุมชน และ เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการ เรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของ ตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย รองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>นอกจากการจัดประสบการณ์ภายใน ห้องเรียนแล้ว ฝ่ายปฐมวัยยังได้มีการจัด ประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็ก ในทุกระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ระดับอนุบาล 1 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด วาดน้ำ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน</li> </ul>	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ระดับอนุบาล 2 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ สีลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</li> <li>➤ ระดับอนุบาล 3 จัดให้มีกิจกรรม อิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ สีลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</li> </ul> <p>ซึ่งจากการจัดประสบการณ์ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	
<p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>ทางปฐมวัย จัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมจากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการเลือกเล่นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเองโดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก โดยครูผู้สอนมีการสังเกตเด็กแต่ละคนว่าเด็ก มีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ ซึ่งซึ่งจากสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>หลากหลาย ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก ได้</p> <p>โดยทางปฐมวัยได้ ทำการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อโดยมีโครงการสร้างสื่อและนวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการติดตั้งจอ LED ขนาด 5X3 เมตรไว้บริเวณหน้าเวทีเพื่อให้เด็กได้ใช้ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สำหรับในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการใช้ Bee – Bot(หุ่นยนต์ผึ้ง) และ การใช้ Robot (พีอัลฟา) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งเด็ก ๆ ยังได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ อาทิเช่น แวนขยาย ,แม่เหล็ก มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีทีวี ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียนได้แก่ ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากลและ กีฬา เป็นต้นซึ่งจากสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	
	<p><b>2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</b></p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยได้จัดประสบการณ์โดยที่เด็กได้เลือกเล่นพร้อมกับเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนจริงทั้งในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน(Active learning) โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	( Project approach ) ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ ให้กับเด็กทุกคน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจาก สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100	
<p>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<p><b>3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</b></p> <p>ทางปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยจัดให้มีห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอสม่ำเสมอทั่วห้อง มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม จัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสี สันสวยงาม น้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก</p> <p>บริเวณอาคารโดยรอบสะอาด น่าอยู่ มีรั้วรอบเพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตรเต็มไปด้วยความรักความเมตตา น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีสวนสมุนไพร สวนครัว สวนไม้ดอกไม้ประดับ และสวนหย่อม ให้เด็กเกิดความรู้สึกละดี ปลอดภัย ไปลง สบายใจ ได้ใกล้ชิดธรรมชาติ</p> <p>ในบริเวณอาคารเดอมงฟอร์ต หากมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ขาด จัดให้บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนไปที่หน่วยงานบริหารทั่วไปของทางโรงเรียนเพื่อดำเนินการซ่อมต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรฐานการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส. และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัย ในแต่ละเดือนและยังมีการเช็คมาตรฐานการใช้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ไฟฟ้า ในห้องเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ ตู้ ชั้นวางของเล่น และตู้ใส่เครื่องนอนส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบสวยงาม และมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กและครู จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่สร้างสรรค์ ทนทานหลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและทนทานมีการจัดวางอย่างเป็นระบบให้เด็กได้หยิบใช้ได้สะดวก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยจัดให้มีโครงการของเล่นของหนูและโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ 97.78</p>	
	<p><b>3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</b></p> <p>ในทุกห้องเรียนจัดให้มีมุมแสดงผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและยังให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน จัดให้มีมุมเสริมทักษะหรือมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน โดยให้เด็กได้เล่นสื่อเสริมทักษะและการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องเล่นประเภทต่างๆ ที่หลากหลาย 5 มุมประสบการณ์ โดยจัดให้มีระยะห่างในแต่ละมุมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ โดยแต่ละมุมจะจัดให้อยู่ในระยะห่างกัน เพื่อให้เด็กได้มีสมาธิในการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลงานต่างๆ ที่เด็กสร้างสรรค์ขึ้นมาจำนวน 2 ชั้น/เดือน นำมาประดับตกแต่งห้องเรียนอย่างสวยงาม และเลือกผลงานที่ตนชอบที่สุดมาใส่แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง จากผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.78</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p><b>3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</b></p> <p>โดยเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ผลงานศิลปะ ผลงานประดิษฐ์ ผลงานที่ทำมาจากเศษวัสดุตามจินตนาการ ในการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนจะ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ปรับเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ภายในอาคารและห้องเรียน มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน ในแต่ละเดือนครูประจำชั้นจะจัดทำกิจกรรมประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ให้สอดคล้องกับโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.33</p>	
	<p><b>3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</b></p> <p>ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างหลากหลายให้กับแต่ละช่วงอายุ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการจัดให้มีการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3</p> <p>นอกจากนี้ครูปฐมวัยมีกล้องถ่ายภาพดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต สำหรับจัดการเรียนรู้กลุ่มย่อยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นในการหาคำตอบมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงในทุกๆ ห้องเรียน และห้อง Smart English มีเครื่องโปรเจคทีฟ กระดานบอร์ด เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ อีกทั้งครูมีการผลิตสื่อในการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จัดการเรียนการสอน ทั้งสื่อประติษฐ์ และสื่อ CAI รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE , POWER POINT ในการจัดทำวิดีโอในรูปแบบต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในปีการศึกษานี้ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยจัดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้อะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้ผลิตสื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา และทำการบันทึกรายการการผลิตสื่อต่างๆ และมีการจัดเก็บไว้ภายในห้องเรียนของตนเอง และแลกเปลี่ยนสื่อประติษฐ์จากเพื่อนครูกันเอง โดยสื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็กๆ ในชั้นเรียน จึงมีโครงการที่รองรับการจัดทำสื่อ ได้แก่ โครงการสื่อช่วยสอน และโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อุปกรณ์ ไอที เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.78</p>	
<p>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>4.1.ประเมินการพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</b></p> <p>การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>➤ กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>➤ กิจกรรมเสรี</li> <li>➤ กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>➤ กิจกรรมกลางแจ้ง</li> </ul> <p>ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจวัตรประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ การแสดงความเคารพ</li> <li>➤ การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า</li> <li>➤ การเตรียมความพร้อมในการเรียน และ</li> <li>➤ การดูแลช่วยเหลือตนเอง</li> </ul>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การสังเกตในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li>➢ การทดสอบโดยการลงมือปฏิบัติ</li> <li>➢ การสนทนาโต้ตอบกับผู้สอน</li> </ul> <p>โดยมีครูปฐมวัยที่คอยเปิดและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังมีการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน การสอน มีการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาจากกิจกรรมและมีการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง</li> <li>➢ การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่</li> <li>➢ การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</li> <li>➢ การรับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง</li> </ul> </li> </ol> <p>ซึ่งเป็นการวัดระดับ ความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถของเด็กกว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมหรือไม่ มีความมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง และว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อส่วนต่างๆทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างแข็งแรง สมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย ซึ่งจะมีการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมเป็นจำนวน4ครั้งต่อ1ปีการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การชั่งน้ำหนัก และการวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกาย และการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสมบูรณ์ของน้ำหนักและส่วนสูง</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ของเด็กปฐมวัยว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ปกติหรือไม่ โดยจะมีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้มาประเมินโดยการเทียบจากกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็ก และหากผลที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์หรือมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จะมีการนำผลดังกล่าวมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การให้ความรู้และวิธีการออกกำลังกาย</li> <li>➢ การพักผ่อนและการดื่มน้ำและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</li> </ul> <p>เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย</p> <p>3.การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระหว่างการเรียนการสอน และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆที่กิจกรรมเป็นรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินต่างๆที่ได้ตลอดภาคเรียน มารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจากผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานร้อยละ 97.78</p>	
	<p><b>4.2.วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</b></p> <p>โดยครูปฐมวัยนำผลการประเมินพัฒนาการจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาจัดทำเป็นสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานและแลกเปลี่ยนผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครอง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการประเมินและคัดเลือกผลงานของเด็กทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการคัดเลือกและประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่นเกมข่าวสารและเล่มบันทึกพัฒนาการลูกรักที่ครูผู้สอนทำ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>การบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กในระหว่างการเรียนรู้การสอน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายสัปดาห์ โดยเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้านและพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมีผลการดำเนินงานร้อยละ 97.78</p>	
	<p><b>4.3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>ครูปฐมวัยนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยนำผลจากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็ก ผ่านการปฏิบัติ 6 กิจกรรมหลัก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>➤ กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>➤ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี</li> <li>➤ กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>➤ กิจกรรมกลางแจ้ง</li> </ul> <p>เพื่อพัฒนาและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การนิเทศการจัดการประสบการณ์ และการนิเทศบรรยากาศห้องเรียน เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจากผลการประเมินพัฒนาการ ครูได้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการประสบการณ์ที่มี จากผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 97.78</p>	ยอดเยี่ยม
	<p><b>4.4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู</b></p> <p>ครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้าน</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับครูผู้สอนในระดับชั้นเป็นรายสัปดาห์และรายเดือนผ่านการประชุมของครูผู้สอน ผู้อำนวยการ และบุคลากรต่างๆในโรงเรียน จากนั้นมีการนิเทศติดตาม และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 97.78</p>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	(4.92) ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	(5) ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	(5) ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(5) ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	(4.67) ยอดเยี่ยม
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	(5) ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	(5) ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	(5) ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	(5) ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	(5) ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	(5) ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	(5) ยอดเยี่ยม
7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(5) ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	(5) ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	(5) ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	(5) ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	(5) ยอดเยี่ยม
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ ....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		(4.97) ยอดเยี่ยม

### การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1  $= \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน  $= \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33$   
= ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

### 3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนของตนเอง
3. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
4. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
5. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6. รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามโดยนำหลักการ 7habit ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ
8. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
9. มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
10. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงจากโรคต่างๆ เช่น โควิด 19
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูมีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้าน ของเทคโนโลยี และ ด้านภาษา
4. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
5. มีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงผลงานและมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ควรมีการส่งเสริมเรื่องทักษะการสื่อสารเช่นการเล่าเรื่องหรือการอ่านให้เหมาะสมกับวัย
2. ควรส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เพิ่มทักษะให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. นำผลการฝึกอบรมมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

#### แนวทางการพัฒนา

##### ด้านคุณภาพของเด็ก

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องทักษะการสื่อสาร เช่น การจัดกิจกรรมเล่านิทานโดยเด็กปฐมวัยในช่วงกิจกรรมยามเช้า เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมลดน้ำหนักสัปดาห์ละครั้งสำหรับเด็กปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบของเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมตลาดนัดปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยพินิจ เป็นต้น

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดการอบรมในหัวข้อ การจัดประสบการณ์สำหรับครูปฐมวัย ให้กับครูปฐมวัยทุกคน
2. จัดการอบรมในหัวข้อ การจัดทำสื่อสำหรับเด็ก ให้กับครูปฐมวัยทุกคน
3. จัดกิจกรรมการประกวดสื่อการสอนสำหรับครูปฐมวัย

##### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการฝึกอบรมระหว่างครูปฐมวัยและจัดทำรายงานผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์จริงให้กับเด็กปฐมวัยที่ตนเองรับผิดชอบ
2. จัดกิจกรรมการประกวดสื่อการสอนสำหรับครูปฐมวัย และจัดทำบัญชีสื่อการสอนประจำปีการศึกษาของครูเป็นรายบุคคล รายระดับและฝ่าย

## 6.ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การจัดการประสบการณ์สำหรับครูปฐมวัย
2. วิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

### 1. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

**ความโดดเด่น** หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญรุ่งเรืองภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
โครงการวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาล 2 – 3		✓	

### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เมื่อปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน ทั้งในกิจกรรมหลักและกิจกรรมบูรณาการ เช่น **กิจกรรมหลัก** 1. จัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม Science ในทุกระดับชั้น 2. จัดทำโครงการบูรณาการวิทยาศาสตร์ในกิจกรรม Project approach **กิจกรรมเสริม** 1. จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในช่วงกิจกรรมยามเช้า 2. จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในช่วงคาบ 8 3. จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยการเชิญให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดฐานวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย 4. จัดกิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ในงาน Walk rally สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาล 2 – 3 ประจำปีการศึกษา 2562 จาก ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ โดยมีโรงเรียนที่ส่งโครงการเข้าร่วมประกวดจากทั่วประเทศทั้งหมด 33 ทีม

## ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563



## ระดับปฐมวัย




ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จปี 2563	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 93.09	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 94.68	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)   
(ภราดา ดร.ประวีติ สุทธิพันธ์)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2563	
	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ร้อยละ 93.09	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92.50	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 91.89	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 94.10	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 93.87	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

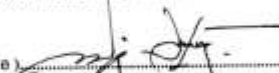
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2563	
	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน		
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</b>	ร้อยละ 94.68	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 91.80	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 98.35	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 91.80	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 96.76	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา พ.ศ.2564

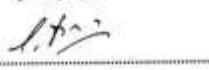
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ครั้งที่ 1/2564  
เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2563 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัด  
การศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ)   
(ภราดา ดร.ประวีติ สุทธิชินนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ)   
(ภราดา ดร.พิศุตรา วาปีโส)


ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)   
(ภราดา ดร.ชำนาญ ก่อรัตผล)

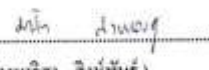
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)   
(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)   
(นางสาวนีย์ จีรวงศ์)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)   
(นางนริสา สิงห์พันธุ์)

ผู้แทนครู

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

### Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND  
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 9/2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR ) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ประวีติ	สุทธิพันธ์	ผู้อำนวยการ
ภราดา ดร. อนุวัฒน์	วิภาศารังคุณ	รองผู้อำนวยการ
ภราดากรกวี	ยินดีเวท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ม. สมหวัง	อภิธรรมภูษิต	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิส มาริสา	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มิสประภาพพันธุ์	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
มิสกันทิพัท	มหาสิทธิ์า	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
ม.รังสรรค์	จันทร์อำรุงกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มิสสุวรรณี	ฉลอมธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสนิอร	แสงสุชา	หัวหน้าแผนกประถมศึกษา
มิสยุพาวดี	ทองคำ	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

ม.วรยุทธ มิสสุวณีญาณ์	พงษ์วิบูลพิทยา ไชยสิทธิ์	หัวหน้างาน Smart Program เลขานุการคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
<b>2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย</b>		
1. ภราวดา ดร.อนุวัฒน์	วิภาคธำรงค์คุณ	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	กรรมการ
4. มิสกมลวรรณ	ตี่นาค	กรรมการ
5. มิสสุภัทรา	รัตนกุล	กรรมการ
6. มิสสุธี	จันทร์พรหมณ์	กรรมการ
7. มิสทองเครือ	แจ่มศรี	กรรมการ
8. มิสศิริลักษณ์	ระบอบ	กรรมการ
9. มิสวีรยา	สุซาล	กรรมการ
10. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
11. น.ส.วรรณมา	เจริญขันธ์	กรรมการ
12. มิสสุกัญญา	นันทประาง	กรรมการ
13. น.เกวียงไกร	คณเมือง	กรรมการ
14. มิสวิภา	ประสิทธิ์สุข	กรรมการ
15. มิสดวงสมร	โพธิ์ราบ	กรรมการ
16. มิสธารปาง	ต.วิเชียร	กรรมการ
17. มิสศศพันธ์	งามเสงี่ยม	กรรมการ
18. นางเบญจมาศ	ยมนันต์	กรรมการ
19. น.ส.วีโลรัตน์	กุลพงษ์	กรรมการ
20. มิสขมัยพร	อรชร	กรรมการ / เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน
21. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒพงษ์สกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
  - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
  - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉะนั้น ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงฯ ด้วยวิธีการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
  - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แกไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของ โรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย  
3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์  | ปึกเกโส   |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์  |
| 3.) ม.สรศักดิ์  | นันทพันธ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) มีสสิริบุษ | หัตตะพันธ์     |
| 2) มีสดวงพร   | แจ่มอุลิตร์ตัน |
| 3) มีสเกษร    | แก้วประติษฐ์   |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) มีสลาวินัย | แสงม่อง     |
| 2) มีสกาญจนา  | สุทธิธางกูร |
| 3) มีสอนพรรณ  | ประสุพรรณ   |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- |                  |          |
|------------------|----------|
| 1) มีสสุวรรณี    | ฉลองธรรม |
| 2) มีสพิชชานันท์ | นันท     |
| 3) มีสสายตา      | สีจันทร์ |

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) มีสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ     |
| 2) มีสนิชาภา     | แก้วประติษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1) มีสมสิริรัตน์ | ชูวงศ์  |
| 2) มีสวิไลวรรณ   | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) มีสสุธี     | จันทร์พรหมณี |
| 2) มีสจิตรวรรณ | คงแรง        |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1) มีสมัลลิกา   | ทวีศักดิ์ |
| 2) มีสเด่นเดือน | ใจดี      |
| 3) มีสโกสม      | มั่นคง    |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) มีสศุพิชญนันท์ | อรุณศักดิ์ |
| 2) มีสรณีย์       | อรรถเกษม   |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- |               |        |
|---------------|--------|
| 1) มีสภมลวรรณ | ดีนาต  |
| 2) มีสกัญพัชร | อาจหาญ |
| 3) มีสรุ่งฤดี | สุเทพ  |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) มีสทองเครือ | แจ่มศรี    |
| 2) มีสพัฒนา    | ศรีวิเชียร |
| 3) มีสละอองดาว | รักบุญ     |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) มีสสุภัทรา | จิตนกุล |
| 2) มีสจิตต์วี | สอดสี   |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- |              |         |
|--------------|---------|
| 1) มีสสุนีย์ | ทუნนาท  |
| 2) มีสกรณิกา | คอนน่าย |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) มีสอาภาภรณ์ | วิรุฒพงษ์สกุล |
| 2) มีสนิทร     | จันทน์        |
| 3) มีสมณิรัตน์ | กันหามนต์     |

**3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ |               |
| (1) มีสละเอียด   | สาภเวที       |
| (2) มีสพัชฌ  | นवलันตา       |
| (3) มีสกัญญภัทร์   | ชัชวาลธิวัฒน์ |



- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
  - (1) มีสอังคณา สัจจรจำ
  - (2) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
  - (3) ม. วรยุทธ พงศ์วิบูลย์วิทยา
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - (1) มีสอุมาพร รักเรียน
  - (2) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
  - (3) ม. ปริญญา ปริญญาพล
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - (1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
  - (2) มีสปีพมา อังคประสาทยัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - (1) ม. สมชาย ธนสายสัมพันธ์
  - (2) มีสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย
  - (3) มีสชุดิภาญจน์ หัวป่ารง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - (1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
  - (2) ม. จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
  - (1) มีสภัณฑพิศ มหาสัทธา
  - (2) มีสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อง
  - (3) มีสพัฒน์ สกุลาช่างเสนาะ
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
  - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
  - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภูทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - (1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
  - (2) ม. เรืองฤทธิ์ ไชยสนาม
  - (3) มีสยวดี วรณมุต
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
  - (1) มีส อัมพร เพิ่มสุข
  - (2) ม. สุทธิโรจน์ ทองขาว

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) มีส่นงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีส่นงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) มีสมาริสลา สิงห์พันธุ์
- (2) มีสขุดิกาดูญจน์ หัวป่ารง
- (3) มีสวีนัยสการณัฒ์ ประเสริฐสุซ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) ม.สมหวัง อภิจรรวมภูซิด
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) ม.วังสรรค จันทรอำรงกุล
- (2) น.ส.วิไลรัตน์ กุลพงษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มีสกรรณิการ์ มณัฒแสง
- (2) นายมานิตย์ พากเพียร

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) มีสญพาวดี ทองคำ
- (2) มีสกุหลาย สะอาด
- (3) มีสมาริสลา สิงห์พันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระ การงานพื้นฐานอาชีพ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระ
- (3) มีสวิรยา สุซาล
- (4) มีสกันยารัตน์ แยมกลิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
  2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ( SAR)

4.1.คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) มีสูกู้ทรา รัดนกุล

2) มีสกิตต์วี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) มีสมาสีรัตน์ ชูวังวัด

2) มีสวีโลวรรณ ศิลาชัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) มีสสุธี จันทร์พราหมณ์

2) มีสจิตรวรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1) มีสทองเครือ แจ่มศรี

2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร

3) มีสละอองดาว รักบุญ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีสุนีย์ ทุมนาหาด
- 2) มีสรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1.) มีสุวรรณี ฉลองธรรม
- 2) มีพิชชานันท์ นินพ
- 3) มีสายตา สัจจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) มีสลาวิณ์ แสงผ่อง
- 2) มีสกาญจนา สุทธิอาจกูร
- 3) มีสรนพรณ ประสุวรรณี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มีสิริรุช ทัดตะพันธุ์
- 2) มีสดวงพร แจ่มอุลิตรัตน์
- 3) มีสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) ม.ชัยวัฒน์ ปักกะโส
- 2.) ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์
- 3.) ม.สรศักดิ์ นันทพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสยามภรณ์ วิฑูรย์พงษ์สกุล
- 2) มีสินทรา จันทน์
- 3) มีสมณิรัตน์ กันทานนท์

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีเสาวลักษณ์ อินทศิริ
- 2) มีสนิชาภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสมลลิกา ทวีทรัพย์คง
- 2) มีสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มีสโกสม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรณณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสกมลสุวรรณ ตีนาค
- 2) มีสกุญพัทธ์ อาจหาญ
- 3) มีสรุญดี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการ  
ประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ประถมศึกษาและมีธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
- 2) มีสวีรียา ศรีชุมพล
- 3) มีสสุวิมล บุรณสมภพ

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1) มีสภัทมา อังคประสาทชัย
- 2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
- 3) มีสนัญญา ท้วพิสิฐ

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ม.วุฒิพงษ์ สว่างวงษ์
- 2) มีสอรอุมา พึ่งขจร
- 3) มีสจรรยา นิลรดางกูร

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) มีสพิชญพัทธ์ ทองขาว
- 2) มีสอังคณา สีจิตรจำ

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) มีสยุพาวดี ทองคำ
- 2) มีสละเอียด ลากเวที
- 3) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) มีสชมจิรา ปลงไสว
- 2) มีสจิรปริยา บำรุงสุข

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามสถานศึกษากำหนด
  - 1) มีสติปัญญา ศรีประเสริฐ
  - 2) มีละโมภะแบบกัน
  - 3) มีสพิชชา สกนธวัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 1) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
  - 2) มีสมณฑกาญจน์ สิทธิชูวิทย์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 1) มีสสุกัญญา นิ่มปราง
  - 2) น.วิลาศ ศิริพันธ์
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
  - 1) มีสประภาพันธ์ ไชยศรี
  - 2) ม.นฤชล อรชร

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสวรรณเพ็ญ เจริญเจริญ
- (2) มีสดวงสมร โพธิราบ
- (3) มีสสุณีนุญา ไชยสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) ม.สมชาย ธนสายสัมพันธ์
- (2) มีสมสิริวัลย์ ศรีกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- 2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) มีสนิอร แสงสุชา
- 2) ม.สุขวันชัย เจริญกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) มีสศพิณฑ์ งามเสงี่ยม
- 2) ม.ศุภรัตน์ จันทโชติ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- |                  |          |
|------------------|----------|
| (1) มีสอุมพร     | รักเรียน |
| (2) มีสรุ่งตะวัน | โพธิ์ไทร |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- |                 |          |
|-----------------|----------|
| (1) ม.จักรกฤษณ์ | อินโพ    |
| (2) มีสจิรัฐา   | กิจเจริญ |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- |               |             |
|---------------|-------------|
| (1) มีสไพจิตร | ชูศิริ      |
| (2) ม. คมสัน  | เชื้อคำเพ็ง |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- |                    |          |
|--------------------|----------|
| (1) มีสชุตติกาญจน์ | หว่าปราง |
| (2) มีสศิริลักษณ์  | ระบอบ    |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- |                  |            |
|------------------|------------|
| (1) มีสวริชฐา    | ฉายากุล    |
| (2) มีสกรรณิการ์ | โพธิ์วังค์ |

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
  2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
  3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
  4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
  5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

#### 5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1. มีสงลักษณ์      | ต.วิเชียร     |
| 2. มีสมชัยพร       | อรชร          |
| 3. มีสอาภาภรณ์     | วิรุฒพงษ์สกุล |
| 4. มีสภมลวรรณ      | ตินาค         |
| 5. มีสศิริลักษณ์   | ระบอบ         |
| 6. มีสวีรยา        | สุชาล         |
| 7. มีสอังคณา       | ศรีประเสริฐ   |
| 8. มีสสุกัญญา      | นันทพร        |
| 9. มีสวิภา         | ประสิทธิ์สุข  |
| 10. มีสธารปาง      | ค.วิเชียร     |
| 11. น.ส. วิไลรัตน์ | กุลพงษ์       |

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
  2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
  3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

#### 6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

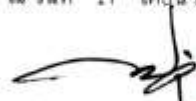
- |                    |             |                               |
|--------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มีสงลักษณ์      | ต.วิเชียร   |                               |
| 2. มีสมชัยพร       | อรชร        |                               |
| 3. น.ส. อัญชานา    | ภิญโญทรัพย์ | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. มีสกรณิการ์     | มณีแสง      | งานสารสนเทศฝ่ายสำนักฯ         |
| 5. มีสศิริลักษณ์   | ระบอบ       | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ        |
| 6. มีสสุกัญญา      | นันทพร      | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม        |
| 7. น.ส. วรรณภา     | เจริญชนม์   | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง         |
| 8. น.ส. วิไลรัตน์  | กุลพงษ์     | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป   |
| 9. มีสสุพิชญ์นันท์ | อรุณศักดิ์  | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย         |

- มีหน้าที่
1. สำนักรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
  2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
  3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
  4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
  5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
  6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป



ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มิถุนายน ๒๕๖๓

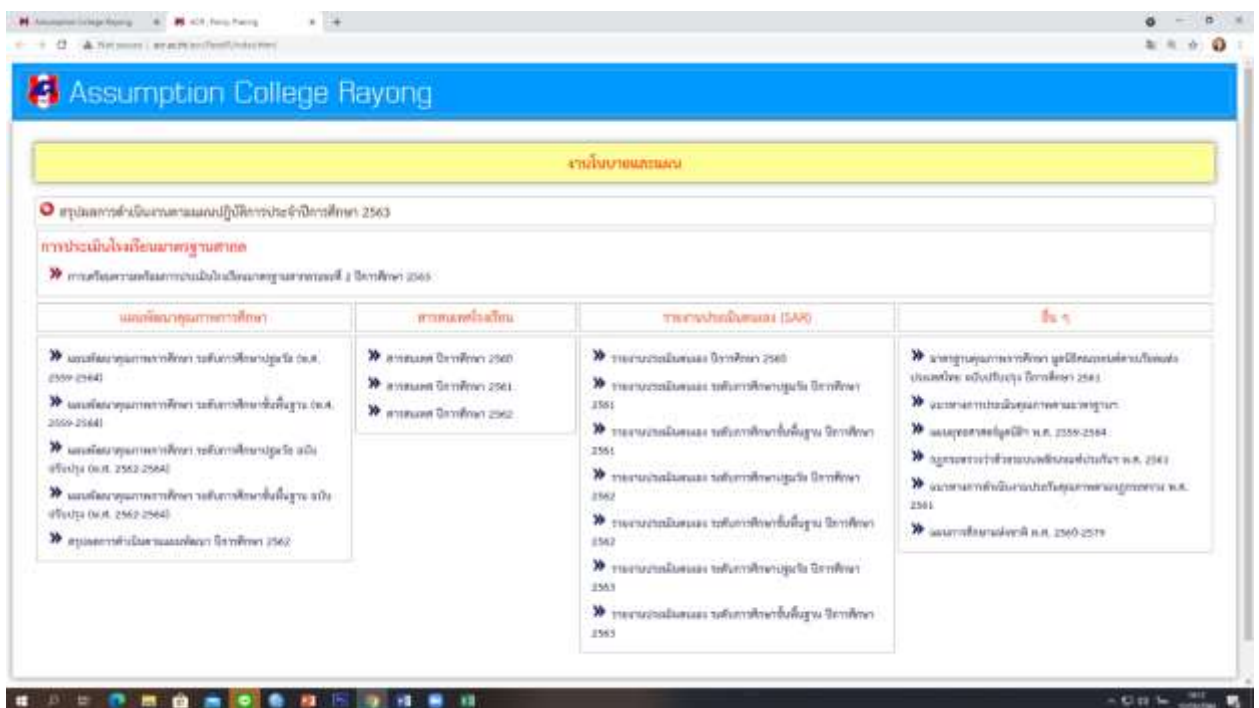


( ภราดา ดร.ประวีร์ สาทินนท์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

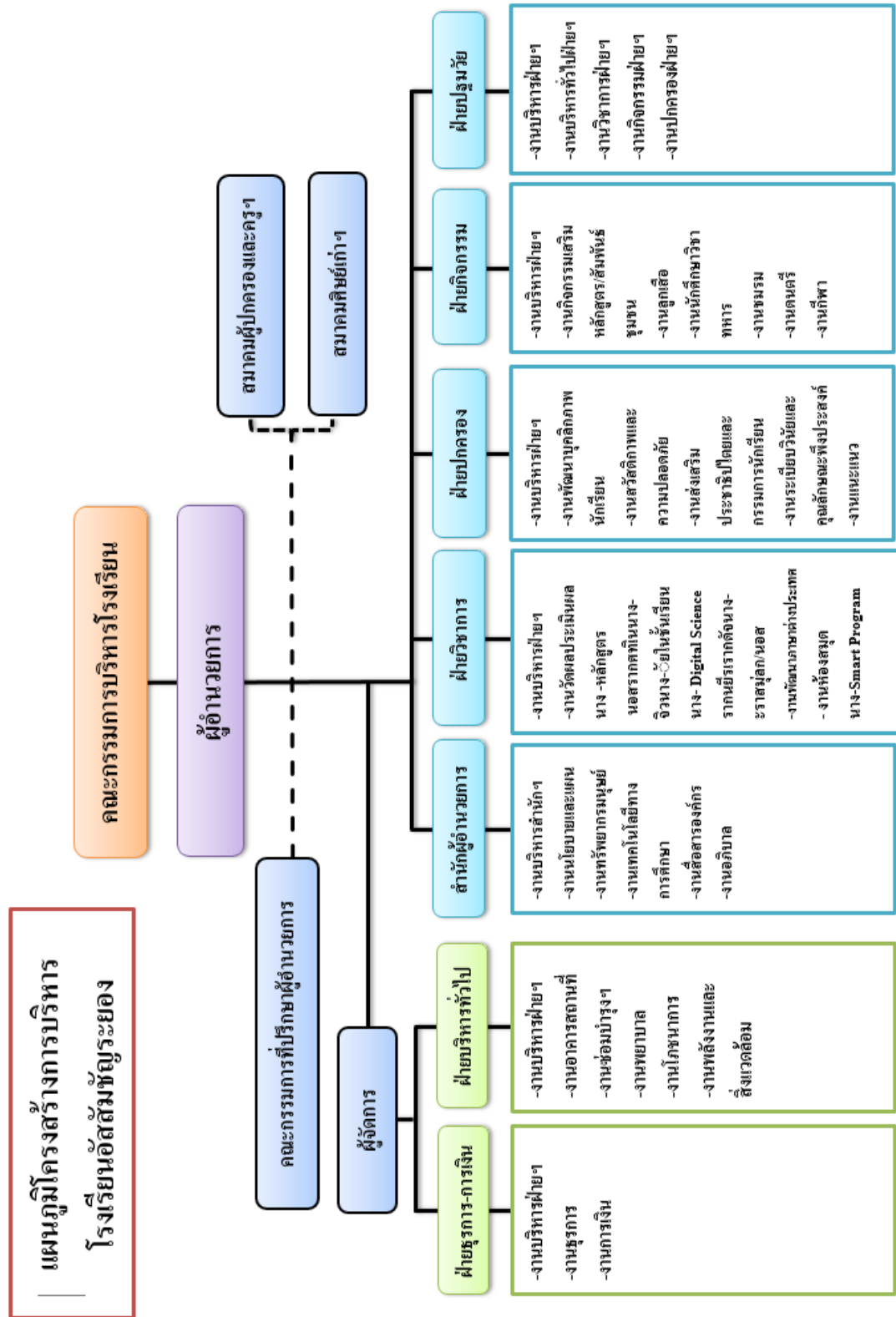
แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



แผนที่แสดงที่ตั้งอาคาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน  
สรุปลาระสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย  
พุทธศักราช 2563**

**1. ความเป็นมาและสาเหตุในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย**

➤ เนื่องด้วยฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และตอบสนองต่อเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จึงได้มีการแก้ไข ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาดังต่อไปนี้

**1) ปรัชญาของหลักสูตร**

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการพัฒนาเด็กอายุ 3 – 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

**2) วิสัยทัศน์ของหลักสูตร**

ภายในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต เจตคติที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้ อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์ นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพ มาตรฐานสากล ”

**3) เป้าหมายของหลักสูตรของหลักสูตร**

ความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดกับเด็กปฐมวัย โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิสัยทัศน์ ดังนี้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

- |               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| มาตรฐานที่ 1  | ร้อยละ 86 | ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  |
| มาตรฐานที่ 2  | ร้อยละ 91 | ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน   |
| มาตรฐานที่ 3  | ร้อยละ 83 | ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข   |
| มาตรฐานที่ 4  | ร้อยละ 81 | ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว  |
| มาตรฐานที่ 5  | ร้อยละ 85 | ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม   |
| มาตรฐานที่ 6  | ร้อยละ 89 | ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |
| มาตรฐานที่ 7  | ร้อยละ 91 | ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย   |
| มาตรฐานที่ 8  | ร้อยละ 86 | ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |
| มาตรฐานที่ 9  | ร้อยละ 84 | ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  |
| มาตรฐานที่ 10 | ร้อยละ 86 | ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้   |
| มาตรฐานที่ 11 | ร้อยละ 84 | ของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์   |

มาตรฐานที่ 12 ร้อยละ 87 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 2 เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 4 เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 5 เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงามในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 6 เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 7 เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 8 เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 9 เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 10 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 11 เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานที่ 12 เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

## 2. จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563

1. ส่งเสริมภาษา ( ไทย อังกฤษ จีน)
2. ส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
3. ส่งเสริมกระบวนการคิด
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการสืบเสาะ การปฏิบัติจริงและการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง
5. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลเตรียมความพร้อมสู่ ป.1 ( อ่านออกเขียนได้)
6. ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นระยอง

## 3. รูปแบบการสอน(นวัตกรรม)

- \* Project Approach ( การสอนแบบโครงการ)
- \* การสอนแบบ STEAM
- \* จินตคณิต
- \* 7 Habits
- \* Executive Functions (EFs)
- \* โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- \* การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ( สสวท.)
- \* รูปแบบการสอนอื่นๆ ที่เหมาะสมตามสถานการณ์การสอนนั้นๆ

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ด้านร่างกาย</li> <li>❖ ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>❖ ด้านสังคม</li> <li>❖ ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก</li> <li>❖ ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>❖ สิ่งต่างๆรอบตัว</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา	

#### 5. โครงสร้างการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

##### การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

##### 1. กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

เป็นกิจกรรมพื้นฐานที่จัดให้กับเด็ก โดยใน 1 วันจะต้องจัดให้ครบทั้ง 6 กิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กในสถานการณ์นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตามหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้

รายการกิจกรรม	ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	30 นาที	30 นาที	30 นาที	กิจกรรมประจำวัน
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	30 นาที	30 นาที	สามารถปรับให้
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	60 นาที	60 นาที	60 นาที	เหมาะกับเวลา
4. กิจกรรมเสรี	30 นาที	30 นาที	30 นาที	สถานการณ์และ
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	40 นาที	40 นาที	ความสนใจของเด็ก
6. เกมการศึกษา	35 นาที	35 นาที	35 นาที	และจัดให้ครบทุกกิจกรรม

## 2. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพอย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมประจำวันดังนี้

### แผนการเรียนรู้ Bilingual

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้	ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1.โยคะ	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยกำหนดเวลาเรียนคาบละ 30 นาที
2.ว่ายน้ำ	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
3.ห้องสมุด	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
4.คอมพิวเตอร์	-	1 คาบ	1 คาบ	
5.ศิลปะสร้างสรรค์	-	1 คาบ	1 คาบ	
6.ดนตรีไทย (อังกาลุง)	-	1 คาบ	1 คาบ	
7.ดนตรีสากล (อิลคโทน)	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
8.ภาษาอังกฤษ				
8.1 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	6 คาบ	6 คาบ	6 คาบ	
8.2 Science	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
8.3 Mathematics	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
9. ภาษาจีน	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	

### แผนการเรียนรู้ Smart

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้	ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1.Yoga	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยกำหนดเวลาเรียนคาบละ 30 นาที
2.Swimming	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
3.Library	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
4.Computer	-	1 คาบ	1 คาบ	
5.Fingerprints	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
6.Ankalung	-	1 คาบ	1 คาบ	
7.Electone	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
8.English				
8.1 Conversation & vocabulary	6 คาบ	6 คาบ	6 คาบ	
8.2 Science	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
8.3 Mathematics	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
8.4 Phonics	5 คาบ	5 คาบ	5 คาบ	
9. Chinese	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	



กำหนดเวลาเรียน 2 ภาคเรียน  
ตามสาระที่ควรเรียนรู้

ที่	สาระที่ควรเรียนรู้	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	4 หน่วย	4 หน่วย	4 หน่วย
2	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	10 หน่วย	10 หน่วย	10 หน่วย
3	ธรรมชาติรอบตัว	7 หน่วย	7 หน่วย	7 หน่วย
4	สิ่งต่างๆรอบตัว	6 หน่วย	6 หน่วย	6 หน่วย
<b>รวม</b>		<b>27 หน่วย</b>	<b>27 หน่วย</b>	<b>27 หน่วย</b>

หมายเหตุ : นักเรียนเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ 27 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้แบบ  
โครงการ การเรียนรู้เสริมบทเรียนและทำกิจกรรมดังนี้

- |                          |              |           |
|--------------------------|--------------|-----------|
| 1. การเรียนรู้แบบโครงการ | ปีการศึกษาละ | 6 สัปดาห์ |
| 2. ทบทวน                 | ปีการศึกษาละ | 1 สัปดาห์ |
| 3. ประเมินพัฒนาการ       | ปีการศึกษาละ | 4 สัปดาห์ |

กำหนดหน่วยการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ที่	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	สาระที่ควรเรียนรู้/ scope
1	โรงเรียนของหนู	โรงเรียนน่าอยู่	โรงเรียนแสนรัก	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
2	ฉันและเธอ	ยินดีที่รู้จัก	My friends	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
3	ร่างกายของหนู	ตัวฉันมีอะไร	My body	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
4	หนูน้อยสุขภาพดี	หนูน้อยแข็งแรง	Good Health	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
5	หนูน้อยมารยาทดี	หนูน้อยมารยาทงาม	มารยาทไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
6	วันสุนทรภู่และของ ดีเมืองระยอง	วันสุนทรภู่และของดี เมืองระยอง	วันสุนทรภู่และของ ดีเมืองระยอง	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
7	ปลอดภัยวัยเด็ก	ปลอดภัยปลอดภัยโรค	ปลอดภัยปลอดภัย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
8	ศาสนา	ศาสนาน่ารู้	เอกลักษณ์ไทย	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
9	ของเล่นของใช้	เครื่องมือเครื่องใช้	ของใช้ใกล้ตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
10	โลกสวย	รักโลก	โลกสวยด้วยมือเรา	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
11	ครอบครัว	ครอบครัวของฉัน	ครอบครัวพระราชา	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
12	วันแม่แห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	วันแม่แห่งชาติ	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
13	บ้านแสนสุข	บ้านน่าอยู่	บ้าน	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
14	อาชีพในฝัน	โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร	อาชีพในชุมชน	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
15	อาเซียนและEEC	อาเซียนและEEC	อาเซียนและEEC	บุคคลและสถานที่ รอบตัวเด็ก
16	Project Approach	Project Approach	Project Approach	
17	Project Approach	Project Approach	Project Approach	
18	Project Approach	Project Approach	Project Approach	

กำหนดหน่วยการเรียนรู้  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ที่	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	สาระที่ควรเรียนรู้/ scope
21	สิ่งมีชีวิต	สิ่งมีชีวิต	สิ่งมีชีวิต	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
22	สิ่งไม่มีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
23	กลางวัน-กลางคืน	Hello moon & sun	Day - Night	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
24	น้ำใสๆ	น้ำใสไหลเย็น	น้ำใสไหลริน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
25	หิน ดิน ทราย	สร้างสรรค์ปั้นแต่ง	วัฏจักร หิน ดิน ทราย	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
26	ฤดูกาล	เทพ 3 ฤดูกาล	4 ฤดูกาล	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
27	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	วันพ่อแห่งชาติ	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก
28	การคมนาคม	ยานพาหนะ	เที่ยวทั่วไทย	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
29	สื่อสาร (เทคโนโลยี)	สื่อสารธรรมชาติ	ภาษาพาเพลิน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
30	คริสต์มาส	คริสต์มาส	คริสต์มาส	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
31	อาหาร	Cooking	Good Food	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
32	สีรอบตัว	สีสรรธรรมชาติ	Color	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
33	Project Approach	Project Approach	Project Approach	
34	Project Approach	Project Approach	Project Approach	
35	Project Approach	Project Approach	Project Approach	

### 6. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพอย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมประจำวันดังนี้

#### โปรแกรม Bilingual

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้	ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1.โยคะ	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์โดย กำหนด เวลาเรียน คาบ ละ 30 นาที
2.ว่ายน้ำ	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
3.ห้องสมุด	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
4.คอมพิวเตอร์	-	1 คาบ	1 คาบ	
5.ศิลปะสร้างสรรค์	-	1 คาบ	1 คาบ	
6.ดนตรีไทย (อังกฤษ)	-	1 คาบ	1 คาบ	
7.ดนตรีสากล (อิลโคโทน)	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
8.ภาษาอังกฤษ				
8.1 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	6 คาบ	6 คาบ	6 คาบ	
8.2 Science	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
8.3 Mathematics	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
9. ภาษาจีน	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	

### โปรแกรม Smart

กิจกรรมเสริมการเรียนรู้	ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม			หมายเหตุ
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	
1.Yoga	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ โดยกำหนดเวลาเรียน คาบละ 30 นาที
2.Swimming	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
3.Library	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
4.Computer	-	1 คาบ	1 คาบ	
5.Fingerprints	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
6.Ankalung	-	1 คาบ	1 คาบ	
7.Electone	1 คาบ	1 คาบ	1 คาบ	
8.English				
8.1 Conversation & vocabulary	6 คาบ 2 คาบ	6 คาบ 2 คาบ	6 คาบ 2 คาบ	
8.2 Science	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
8.3 Mathematics	5 คาบ	5 คาบ	5 คาบ	
8.4 Phonics	2 คาบ	2 คาบ	2 คาบ	
9. Chinese				

#### 7. การจัดประสบการณ์

โรงเรียนอัสสัมชัญฝ่ายปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ลักษณะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเปิดกว้าง จัดให้มีประสบการณ์ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงโดยการใช้ประสาทสัมผัสกระทำกับวัตถุด้วยความอยากรู้อยากเห็น ได้ทดลองสร้างสิ่งใหม่ๆ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่มเล็กๆ และเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงหลากหลายสาขาวิชา โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำเมื่อเด็กต้องการและให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านทางนวัตกรรมต่างๆ

## หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามข้อมูลที่ปรากฏดังนี้

### 1.หลักสูตร

#### 1.1.แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

- ระดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- ระดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
- ระดับที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

#### 1.1.1 รายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้

##### 1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Edu./ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

##### 2) Smart Program

#### 2.1 Smart English

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ

#### 2.2 Smart Science จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Edu. เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดตีความและคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

#### 1.1.2 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

##### 1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียน

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์     | } แยกแผนในคาบเรียนที่ 8 |
| 2. แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ      |                         |
| 3. แผนการเรียน สุนทรียศาสตร์ (ดนตรี - กีฬา) |                         |

##### 2) Smart English (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร

Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นวิชา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และ การงานอาชีพ

##### 3) Smart Science (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. + หลักสูตรเข้มข้นด้านคณิต

วิทย์ และเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ใน Global Mathematics และ Global Science) สอนด้วยภาษาไทย ในวิชาพื้นฐานทั่วไป และสอนโดยครูชาวต่างประเทศในวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

#### 1.1.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

แบ่งเป็น 3 แผนการเรียนหลัก 6 แผนการเรียนย่อย

แผนการเรียนหลักที่ 1 วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มี 2 แผนย่อย

1) วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2) วิทยาศาสตร์ – กีฬา

แผนการเรียนหลักที่ 2 คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ศิลป์ – คำนวณ)

แผนการเรียนหลักที่ 3 สหศิลป์ มี 4 แผนย่อย

1) ภาษาจีน

2) ภาษาญี่ปุ่น

3) สุนทรียศาสตร์ดนตรี

4) สุนทรียศาสตร์กีฬา

2) Smart Program

- **Smart English** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge)

สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิค และ Design

- เรียนรู้ทักษะวิทย์และคณิต (English) ใน Core Mathematics และ Combined Science

(Cambridge)

- **Smart Science** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge)

สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิค และ Design

- เน้นความเข้มข้นด้านการเรียน คณิตศาสตร์ชั้นสูง และ วิทยาศาสตร์ชั้นสูง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา

กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สอนด้วยภาษาไทย)